

En rapport från Friskolornas riksförbund

Behörighet till gymnasiet

Om skolorna som misslyckats och lyckats
med kunskapsuppdraget läsåret 2022/23



Friskolornas
riksförbund

Förord

Stockholm, den 14 november 2023

Att gå ut gymnasiet ger Sveriges unga ett kvitto på att de är redo för vuxenlivet. Vi vet att det inte finns någon faktor som är lika viktig för att det framtida yrkeslivet ska kunna påbörjas.

Omvänt är det oftast en hård dom att inte gå ut gymnasiet med fullständiga betyg. En biljett till utanförskap.

Mot den bakgrunden är denna rapport dessvärre nedslående läsning, även om statistiken visar på en liten förbättring jämfört med våren 2022. Då visade den officiella statistiken att 15 procent av landets grundskoleelever inte når gymnasiebehörighet, ett år senare 2023 vad den siffran 14,8 procent. Det rör sig om drygt 17 900 ungdomar som riskerar att slås ut från arbetsmarknaden redan innan de börjat på sitt första jobb. I hela 95 kommunala skolor (113 året innan) runt om i landet lämnade över 30 procent av eleverna grundskolan utan gymnasiebehörighet.

Att så många högstadieskolor inte förmår ge sina elever den framtid de förtjänar är ett underbetyg för svensk skola. En tröst i sammanhanget är dock att alla kommuner och alla skolor inte är lika dåliga. Rapporten Gymnasiebehörighet visar att till exempel Falun tycks ha en god skolkultur – där klarar sig elever i kommunala och fristående skolor ungefär lika bra. Det betyder med stor sannolikhet att en god skolkultur kan göra stor skillnad. Det handlar om ledarskap och organisation och om att hur resurserna används ofta är viktigare än att få mer pengar. En kultur som innebär att man utgår ifrån den elevsammansättning som faktiskt finns och planerar sitt arbete utifrån dessa förutsättningar.

Slående är till exempel skillnaderna mellan Stockholm och Göteborg. Göteborg har 20 kommunala skolor där mer än 30 procent av eleverna saknar gymnasiebehörighet. Det är en ökning med fem skolor jämfört med året innan. Det kan jämföras med Stockholm, som också fått se en ökning men med en skola, från förra årets fyra till fem 2023, med mer än 30 procent av eleverna som saknar gymnasiebehörighet. Detta trots att 2 723 fler elever gick ut en kommunal grundskola i Stockholm våren 2023, än i Göteborg. Och trots att Göteborg satsar mer pengar per elev.

Med all önskvärd tydlighet ser vi även ett annat mönster utkristalliseras i rapporten: Friskolor är inte problemet.

Annika Westh har granskat och sammanställt Skolverkets statistik över slutbetygen för de elever som avslutade årskurs 9 våren 2023. Den presenterades hösten 2023.

Statistiken talar sitt tydliga språk. Alldeles för många skolor och kommunala skolhuvudmän uppvisar resultat under all kritik. Dessa skolor riskerar att fungera som är utslagningsmaskiner, inte lärdomssäten. Det måste läggas mer fokus på dessa skolor och hur skolhuvudmännen sköter sitt ansvar. Flera av landets större kommunala huvudmän har skolor där mer än varannan elev saknar behörighet till gymnasiet. Det är stora utmaningar, men de är inte olösliga. Forskning kan visa på lösningar, som till exempel No Excuses skolor, där tydligt ledarskap, regelefterlevnad och höga förväntningar styr verksamheten.

Förhoppningsvis kan denna sammanställning leda till en konstruktiv debatt, inspirerad av goda exempel, om hur kunskapsutvecklingen kan vändas. Friskolorna medverkar gärna som en positiv kraft för att lyfta svensk skola.

Ulla Hamilton, vd Friskolornas riksförbund

Innehåll

Skolor med mer än 30% icke behöriga till gymnasiet	4
Skolor i landet med (~)100 procent behörighet till gymnasiet	11
Följande skolor har uppnått 100 procent behörighet i alla ämnen:	23
Kommuner med ~100 procent behörighet i hela landet	24
Kommuner som uppnått under 50 procent av behörighet i alla ämnen:	25
Skolor som uppnått under 50 procent av betygskriterier i alla ämnen:	25
Intervjuer	27
Slutsatser:	34
Reflektion	34
Skolpeng i Stockholm, Göteborg, Malmö under föregående läsår	35

Inledning

Utgångspunkten för denna rapport är att spegla elevers behörighet till gymnasiet. För många ungdomar är möjligheten att fullfölja en gymnasieutbildning den viktigaste faktorn för att senare kunna etablera sig i yrkeslivet. Våra samhällserfarenheter bekräftar att detta är ett viktigt värn mot utanförskap och riskerna att på olika sätt hamna snett i samhället. De senaste årens växande kriminalitet bland ungdomar understryker vikten av gymnasieutbildning. Det är därför av stor vikt att kartlägga de kommunala och de enskilda skolornas resultat när det gäller att skapa förutsättningar för elevernas behörighet till gymnasiet. För andra året i rad presenteras denna kartläggning som utgår från Skolverkets sammanställning av relevant statistik på området.

Denna rapport avser att:

- Gå igenom statistik för alla skolor i landet med avgångsklasser och identifiera skolor som representerar hög andel ej behöriga till gymnasiet – både för skolor med enskild och kommunal huvudman.
- Gå igenom statistik för alla skolor i landet med avgångsklasser och identifiera skolor som representerar hög andel behöriga till gymnasiet – både för skolor med enskild och kommunal huvudman.
- Gå igenom statistik för alla skolor i landet med avgångsklasser och identifiera skolor som representerar full behörighet i alla ämnen – både för skolor med enskild och kommunal huvudman.
- Gå igenom statistik för alla skolor i landet med avgångsklasser och identifiera skolor och kommuner som representerar låg behörighet i alla ämnen – både för skolor med enskild och kommunal huvudman.
- Göra kommentarer till statistiken
- Intervjua några skolledare för skolor som sticker ut.
- Göra en sammanfattande analys och reflektion över innehållet.

Skolverket ansvarar för att samla in och sammanställa all statistik. Skolorna rapporterar själva in sin statistik. En nyhet i år är att Skolverket valt att redovisa om huvudman för skolan är kommunal eller enskild. Skolverket har även valt att presentera procentuell andel behöriga till gymnasiet – inte ej behöriga, vilket var fallet tidigare. I denna rapport speglas dock även andelen icke-behöriga.

Låt mig redan inledningsvis framhålla att utgångspunkten i år är att snittet för andel ej behöriga elever är 14,8 procent, vilket är något lägre än förra året då motsvarande siffra var 15 procent. Det innebär således en marginell förändring till det bättre.

Sävedalen 2023-10-12

Annika Westh

Skolor med mer än 30% icke behöriga till gymnasiet

Följande tabell visar skolor med kommunal och enskild huvudman i landet som har mer än 30 procent icke behöriga till gymnasiet, vilket får anses som högt. Snittet för riket är som nämndes i inledningen i år 14,8 procent, vilket är något lägre än förra året. Notera att följande siffror utgår från Skolverkets sätt att sammanställa statistiken och därför beskriver andel behöriga till gymnasiet. I realiteten innebär det att samtliga skolor i denna tabell har mer än 30 procent icke-behöriga till gymnasiet. Ett antal skolor har som framgår av tabellen mer än 50 procent icke-behöriga elever till gymnasiet. Tabellen kommenteras i sin helhet nedan.

Med ”behörig till gymnasiet” avses behörig till ett yrkesprogram, vilket kräver betyget E/godkänt i engelska, svenska/svenska som andraspråk, matematik – samt ytterligare fem ämnen beroende av program. Alltså godkänt i sammanlagt åtta ämnen.

Kommun	Skola	Huvudman typ	Antal avgångselever	Andel behöriga till gymnasiet
Blekinge				
Karlshamn	Waldorfskolan i Karlshamn	Enskild	17	64,7%
Dalarna				
Borlänge	Maserskolan	Kommunal	94	63,8%
Vansbro	Smedbergsskolan 4-9	Kommunal	83	61,4%
Älvdalen	Strandskolan	Kommunal	22	59,1%
Gotland				
Gotland	Solklintskolan	Kommunal	36	66,7%
Gävleborg				
Bollnäs	Alirskolan 7-9	Kommunal	104	68,3%
Gävle	Nynässkolan 7-9	Kommunal	108	66,7%
Ljusdal	Färila skola	Kommunal	37	62,2%
Söderhamn	Bergviksskolan 4-9	Kommunal	59	66,1%
Söderhamn	Norrullskolan 7-9	Kommunal	107	67,3%
Söderhamn	Stenbergsskolan 4-9	Kommunal	43	58,1%
Halland				
Halmstad	Vallässkolan 4-9 A	Kommunal	54	55,6%
Halmstad	Östergårdsskolan 7-9 A	Kommunal	42	59,5%
Jämtland				
Krokom	Cederbergsskolan F-9	Kommunal	16	62,5%
Kalmar				
Emmaboda	Bjurbäcksskolan 7-9	kommunal	101	68,3%
Högsby	Fröviskolan 7-9	Kommunal	43	69,8%
Kronoberg				
Markaryd	Strömsnässkolan 7-9	Kommunal	37	56,8%
Växjö	Elin Wägnerskolan 1	Kommunal	49	63,3%
Växjö	Elin Wägnerskolan 2	Kommunal	72	66,7%
Norrbotten				
Haparanda	Gränsskolan	Kommunal	110	55,5%

Luleå	Innovitaskolan	Enskild	16	68,8%
Skåne				
Burlöv	Vårboskolan	Kommunal	105	68,6%
Helsingborg	Pårps skola	Kommunal	32	50,0%
Hässleholm	Hästveda skola F-9	Kommunal	35	68,6%
Hässleholm	Läredaskolan	Kommunal	70	67,1%
Kristianstad	Fröknegårdskolan H 1	Kommunal	108	48,1%
Landskrona	Asmundtorps skola	Kommunal	45	66,7%
Landskrona	Innovitaskolan	Enskild	20	55,0%
Lund	Fågelskolan	Kommunal	45	53,3%
Malmö	Apelgårdsskolan 7-9	Kommunal	28	46,4%
Malmö	Jensen grundskola Malmö 2	Enskild	114	67,5%
Malmö	Johannesskolan	Kommunal	49	59,2%
Malmö	Värner Rydénskolan	Kommunal	51	45,1%
Malmö	Örtagårdsskolan 7-9	Kommunal	25	64,0%
Perstorp	Centralskolan 7-9	Kommunal	87	66,7%
Stockholm				
Botkyrka	Grindtorpsskolan	Kommunal	48	65,6%
Botkyrka	Karsby International School	Kommunal	46	67,4%
Botkyrka	Kvarnhagsskolan	Kommunal	49	63,3%
Botkyrka	Storvretskolan	Kommunal	54	57,4%
Haninge	Brandbergsskolan	Kommunal	48	64,6%
Haninge	Dalarö skola	Kommunal	61	55,75
Huddinge	Vårbyaskolan	Kommunal	52	53,8%
Huddinge	Östra grundskolan	Kommunal	140	65,7%
Järfälla	Kvarnskolan	Kommunal	157	69,4%
Norrälje	Länna skola	Kommunal	31	64,5%
Norrälje	Långsjöskolan	Kommunal	93	67,7%
Salem	Säbyskolan	Kommunal	41	63,4%
Sigtuna	Ekillaskolan	Kommunal	149	68,5%
Solna	Ingridskolan grundskola*autism	Enskild	24	62,5%
Solna	Ängkärrskolan i Solna*resursskola	Enskild	30	40,0%
Stockholm	Bäckahagens skola	Kommunal	94	67,0%
Stockholm	Grimstaskolan	Kommunal	75	68,0%
Stockholm	Hagsätraskolan	Kommunal	72	59,7%
Stockholm	Husbygdsskolan F-9	Kommunal	52	65,4%
Stockholm	Hässelbygdsskolan	Kommunal	54	55,6%
Stockholm	Lunaskolan Bromma*inrikt. autism	Enskild	26	65,4%
Stockholm	Sjöängsskolan	Kommunal	89	69,7%
Stockholm	Skarpatorpsskolan	Kommunal	32	62,5%
Sundbyberg	Grönkullaskolan	Kommunal	63	69,8%
Täby	Mellansjö skola	Enskild	28	60,7%

Upplands Väsby	Väsby skola	Kommunal	81	50,6%
Vallentuna	Aktivias skolan*med särskola	Enskild	22	45,5%
Södermanland				
Eskilstuna	Stålförsskolan 7-9	Kommunal	162	61,7%
Eskilstuna	Årbyskolan F-9	Kommunal	81	59,3%
Flen	Stenhammarskolan 7-9	Kommunal	112	67,0%
Uppsala				
Tierp	Ol Andersskolan	Kommunal	25	68,0%
Uppsala	Gränbyskolan	Kommunal	109	67,9%
Värmland				
Forshaga	Dejeskolan 4-9	Kommunal	40	62,5%
Hagfors	Kyrkhedens skola 4-9	Kommunal	39	56,4%
Karlstad	Frödingskolan	Kommunal	48	68,8%
Kristinehamn	Stenstalidskolan F-9	Kommunal	75	69,3%
Västerbotten				
Skellefteå	Björkskolan	Enskild	25	68,0%
Västernorrland				
Kramfors	Gudmundråskolan	Kommunal	122	69,7%
Sundsvall	Hagaskolan	Kommunal	95	69,5%
Örnsköldsvik	Björnaskolan	Kommunal	33	69,7%
Västmanland				
Västerås	Nybyggeskolan	Kommunal	180	68,9%
Västerås	Pettersbergsskolan	Kommunal	72	47,2%
Västerås	Piltträds skolan*inriktning resursskola	Enskild	22	68,2%
Västra Götaland				
Borås	Erikslundsskolan	Kommunal	74	62,2%
Göteborg	Bergsjöskolan F-9	Kommunal	44	56,8%
Göteborg	Brunnsboskolan F-9	Kommunal	81	66,7%
Göteborg	Frejaskolan F-9	Kommunal	107	63,6%
Göteborg	Frölundaskolan F-9	Kommunal	60	38,3%
Göteborg	Gamlestadsskolan F-9	Kommunal	57	64,9%
Göteborg	Glöstorps skolan 7-9	Kommunal	107	69,2%
Göteborg	Guldhedsskolan F-9	Kommunal	82	64,6%
Göteborg	Gärdsåsskolan 4-9	Kommunal	51	47,1%
Göteborg	Gårdstensskolan 4-9	Kommunal	100	44,0%
Göteborg	Katolska skolan av Notre Dame	Enskild	44	68,2%
Göteborg	Kvibergsskolan F-9	Kommunal	102	68,6%
Göteborg	Lärjeskolan F-9	Kommunal	95	63,2%
Göteborg	Lövgårdsskolan 4-9	Kommunal	48	58,3%
Göteborg	Nytorps skolan 4-9	Kommunal	65	41,5%
Göteborg	Ryaskolan F-9	Kommunal	38	65,8%
Göteborg	Sandeklevsskolan F-9	Kommunal	42	64,9%
Göteborg	Sjumilaskolan F-9	Kommunal	31	54,8%

Göteborg	Svartedalsskolan 4-9	Kommunal	93	65,6%
Göteborg	Utmarksskolan 4-9	Kommunal	55	65,55
Göteborg	Vättleskolan 4-9	Kommunal	58	51,7%
Mark	Ängskolan	Kommunal	105	69,5%
Skövde	Eriksdalsskolan 863	Kommunal	76	61,8%
Töreboda	Töreboda Centralskola	Kommunal	110	69,1%
Örebro				
Hällefors	Klockarhagsskolan 7-9	Kommunal	75	66,7%
Kumla	Kumlaby skola 7-9	Kommunal	54	68,5%
Örebro	Västra Engelbrectsskolan	Kommunal	53	49,1%
Östergötland				
Motala	Zederlundsskolan	Kommunal	106	64,2%
Åtvidaberg	Alléskolan 7-9	Kommunal	119	69,7%

Kommentar till ovanstående tabell:

Antal kommunala skolor med mer än 30 procent ej behöriga till gymnasiet har minskat för hela landet

Detta är en förbättring. Antal skolor med kommunal huvudman som har mer än 30% ej behöriga till gymnasiet har minskat med 18 stycken från förra året. Idag är det 95 kommunala skolor som har mer än 30% ej behöriga till gymnasiet i år.

Ökning i Göteborg

Göteborg som hade 15 skolor med mer än 30 procent ej behöriga till gymnasiet år 2022, ökade med 5 skolor 2023 till 20 skolor.

Stockholm som hade 4 skolor med mer än 30 procent ej behöriga år 2022 ökade med 3 skolor i år till 7 skolor.

Antal skolor med enskild huvudman med mer än 30 procent ej behöriga till gymnasiet har ökat

Förra året var det 7 skolor med enskild huvudman som hade mer än 30 procent ej behöriga till gymnasiet. I år är det tolv skolor. Flera av dem är skolor för elever med särskilda behov.

Antal kommunala skolor med mer än 50 procent ej behöriga till gymnasiet är samma antal som förra året, men rör sig om helt andra kommuner förutom Tomelilla.

År 2022 var det 9 skolor som hade mer än 50 procent ej behöriga till gymnasiet i landet. I år är det också således samma antal.

År 2022 låg 6 av dessa skolor i Göteborg, vilket i år har minskat till 4.

Övriga skolor i år ligger i: 1 Kristianstad, 2 Malmö, 1 Västerås, 1 Örebro.

Vi noterar liksom förra året att ingen skola i Stockholm har mer än 50 procent ej behöriga, trots att de i år har 4 807 fler elever som gick ut grundskolan än Göteborg.

Om vi enbart tittar på antal avgångselever som gått i en skola med kommunal huvudman, är antalet 2 723 fler elever i Stockholm än i Göteborg.

Antal skolor med enskild huvudman med mer än 50 procent ej behöriga

Solna. Nästan samtliga av de 24 eleverna har svensk bakgrund. De är resursskola för elever med NPF*.

*Neuropsykiatrisk funktionsnedsättning.

Etnisk bakgrund över de skolor som har mer än 30 procent ej behöriga i Göteborg och Stockholm

I denna tabell görs en jämförelse mellan de skolor i Göteborg och Stockholm som har mer än 30 procent ej behöriga till gymnasiet. Detta görs för att åskådliggöra hur den etniska bakgrunden påverkar behörigheten till gymnasiet. Tabellen visar ett begränsat urval för att illustrera samband mellan elevers etniska sammansättning och behörighet till gymnasiet. Det är viktigt att notera att tabellen utgår från skolornas egna rapporter. Tabellen avslutas med Rinkebyskolan och IES i Eskilstuna som båda har mindre än 30 procent ej behöriga, men ligger i utanförskapsområden.

(Där uppgift saknas är det färre än tio elever, eller så har uppgift inte rapporterats in.)

Kommun / skola	Andel elever födda i Sverige	Utländsk bakgrund födda i Sverige	Utländsk bakgrund födda utomlands
Göteborg			
Frölundaskolan			50%
Gärdsåsskolan			47,1%
Gårdstensskolan	10,4%	42,7%	46,9%
Katolska skolan av Notre Dame		45,5%	
Kvibergsskolan	26,5%	46,1%	27,5%
Lövgårdsskolan			50,0%
Nytorpsskolan		53,8%	
Sandeklevskolan			65,0%
Sjumilaskolan		40,0%	60,0%
Svartedalsskolan	21,3%	23,6%	55,1%
Utmarksskolan	27,8%	31,55	40,7%
Vättleskolan		55,2%	
Stockholm			
Bäckahagens skola		46,3%	
Grimtaskolan	13,7%	54,8%	31,5%
Husbygårdsskolan		63,55	
Hässelbygårdsskolan			49,1%
Sjöängsskolan	49,4%	25,9%	24,7%
Skarpatorpsskolan	45,2%		

Rinkebyskolan* denna skola hade 27,3% ej behöriga till gymnasiet, varför de inte är med på lista om mer än 30%.		46,3%	
IES Eskilstuna	33,7%	30,4%	35,9%

Kommentar:

Det är, vilket framgår av tabellen, hög andel elever med utländsk bakgrund på skolor med hög andel ej behöriga till gymnasiet. Rinkebyskolan och IES Eskilstuna som ofta används som exempel i den offentliga debatten har som nämnts tagits med i ovanstående tabell trots att skolorna hamnar under 30-procent-strecket. Skälet till att de ingår i sammanställningen är för att bekräfta att sambandet mellan elevers etniska bakgrund och gymnasiebehörighet inte är någon naturlag. Det finns undantag och Rinkebyskolan och IES Eskilstuna är viktiga exempel.

Etnisk bakgrund skolor i Falun

I denna tabell visas etnisk bakgrund för elever i Faluns skolor med både enskild och kommunal huvudman. Inga siffror uppges för kategorier annat än andel födda i Sverige, när samtliga av dem uppger under tio elever.

Kommun/ skola/huvudman typ	Andel elever födda i Sverige	Utländsk bakgrund födda i Sverige	Utländsk bakgrund födda utomlands
Falun			
Bjursåsskolan 7-9 kommunal	92,2%		
Britsarvsskolan Kommunal	74,0%		
Friskolan Mosaik enskild	90,9%		
Helsingårdsskolan kommunal	82,1%		
Innovitaskolan Falun enskild	96,3%		
Internationella Engelska skolan Falun enskild	65,4%		
Lärande grundskola Enskild	87,3%		
Montessoriskolan Falun kommunal	100%		
Svärdsjöskolan kommunal	100%		
Västra skolan kommunal	84,7%		

Kommentar:

Falun har jämna skolresultat över lag. Samtliga skolor i kommunen har oavsett huvudman hög andel elever födda i Sverige.

Översikt antal elever tre storstäder

I denna tabell görs en jämförelse mellan antalet elever i landets tre största kommuner och hur de fördelas mellan olika huvudmän.

Kommun	Antal avgångselever år 2023	Uppdelning var
Stockholm	10 971	Samtliga elever
	6 814	Antal hos kommunal huvudman
	312	Antal hos internationell skola
	3 845	Antal hos enskild huvudman
Göteborg	6 164	Samtliga elever
	4 091	Antal hos kommunal huvudman
	79	Antal hos internationell skola
	1 994	Antal hos enskild huvudman
Malmö	3 584	Samtliga elever
	3 127	Antal hos kommunal huvudman
	106	Antal hos internationell skola
	604	Antal hos enskild huvudman

Särskilt utsatta områden

Stockholm: Rinkeby/Tensta, Husby. Göteborg: Bergsjön, Hammarkullen, Biskopsgården, Hjällbo och Lövgärdet. Malmö: Rosengård, Södra Sofielund, Nydala/Hermodsdal/Lindängen.

Ett så kallat särskilt utsatt område definieras av låg socioekonomisk status samt ett område där kriminella grupperingar påverkar lokalsamhället och strävar mot makt i området. (Polismyndighetens definition)

Skolor i landet med (~)100 procent behörighet till gymnasiet

Län	Kommun	Skola	Huvudman typ	Antal avgångselever
Blekinge	Karlshamn	Thorén framtid	Enskild	79
	Karlskrona	Friskolan SvettpärLAN	Enskild	26
	Karlskrona	Montessorifriskolan MusikuggLAN	Enskild	58
	Karlskrona	Nättraby kunskapscentrum F-9	Kommunal	79
	Karlskrona	Rosenholmsskolan Sport College 7-9	Kommunal	52
Dalarna	Avesta	Johan-Olovskolan	Kommunal	39
	Borlänge	Immanuelskolan	Enskild	15
	Borlänge	Kunskapsskolan	Enskild	98
	Borlänge	Ornäs skola	Kommunal	58
	Falun	Friskolan Mosaik	Enskild	22
	Falun	Montessoriskolan	Kommunal	27
	Leksand	Banérskolan	Enskild	11
	Leksand	Profilskolan Excel	Enskild	21
	Ludvika	Fredriksbergsskolan	Kommunal	10
	Malung-Sälen	Ungärde skola	Kommunal	32
	Smedjebacken	Kyrkskolan	Kommunal	30
	Älvdalen	Älvdalsskolan	Kommunal	61
Gotland	Gotland	Innovitaskolan Visby	Enskild	52
	Gotland	Orionskolan	Enskild	11
Gävleborg	Gävle	Bergby Centralskola 1-9	Kommunal	20
	Gävle	Vittra Gävle	Enskild	16
	Hudiksvall	Ede skola	Kommunal	64
	Sandviken	Sandviken Internationella Montessori	Enskild	21
	Söderhamn	Hamna skola	Enskild	14
Halland	Falkenberg	Falkenbergs Montessoriskola	Kommunal	21
	Halmstad	Eketånga Montessoriskola	Enskild	23
	Halmstad	Internationella Engelska skolan Halmstad	Enskild	92
	Halmstad	Vittra Halmstad	Enskild	26
	Halmstad	Wallbergsskolan	Enskild	21
	Halmstad	Österledskolan 7-9 B	Kommunal	42
	Kungsbacka	Fullriggaren Malevik 4-9	Kommunal	31
	Kungsbacka	Gottskär grundskola	Enskild	20
	Kungsbacka	KMS Kullaviks Montessoriskola	Enskild	27

	Kungsbacka	Kullaviksskolan 7-9	Kommunal	66
	Kungsbacka	Nova Montessoriskola 6-9	Enskild	29
	Kungsbacka	Varlaskolan Nord	Kommunal	76
	Kungsbacka	Varlaskolan Sydväst	Kommunal	76
	Kungsbacka	Vittra Forsgläntan	Enskild	53
	Kungsbacka	Åsa Gårdsskola 4-9	Kommunal	26
	Varberg	Ankarsskolan 4-9	Kommunal	66
	Varberg	Lindbergs skola 4-9	Kommunal	28
	Varberg	Påskbergsskolan 4-9	Kommunal	54
	Varberg	Trönninge skola 4-9	Kommunal	72
Jämtland				
	Berg	Myrvikens skola	Kommunal	32
	Bräcke	Bräcke skola	Kommunal	25
	Bräcke	Gällö skola	Kommunal	20
	Bräcke	Kälarne skola	Kommunal	17
	Härjedalen	Funäsdalens skola	Kommunal	22
	Härjedalen	Sonfjällsskolan	Kommunal	14
	Krokom	Ås skola 7-9	Kommunal	75
	Ragunda	Hansåkersskolan	Kommunal	16
	Strömsund	Grevåkersskolan Hammerdal	Kommunal	22
	Åre	Duveds skola F-9	Kommunal	61
	Åre	Hallens Kyrkskola F-9	Kommunal	14
	Östersund	Innovitaskolan Östersund	Enskild	48
	Östersund	Internationella Engelska skolan Östersund	Enskild	58
	Östersund	Prolympia Östersund	Enskild	76
	Östersund	Treälvs skolan	Kommunal	46
Jönköping				
	Gislaved	Montessorifriskolan i Gislaved	Enskild	11
	Sävsjö	Rörviks skola	Kommunal	37
	Sävsjö	Sävsjö kristna skola	Enskild	19
	Vetlanda	Vetlanda friskola	Enskild	13
Kalmar				
	Kalmar	Falkenbergsskolan	Kommunal	102
	Kalmar	Kalmar Waldorfskolan	Enskild	15
	Kalmar	Västra skolan Kalmar	Enskild	51
	Mörbylånga	Skansens skolan	Kommunal	24
	Mörbylånga	Ölands friskola	Enskild	49
	Mörbylånga	Östra skolan Mörbylånga	Enskild	47
Kronoberg				
	Ljungby	Thoren Framtid i Ljungby	Enskild	25
	Tingsryd	Idekulla skola	Enskild	37
	Uppvidinge	Älghultskolan	Kommunal	48
	Växjö	Hagaviksskolan natur-, och teknikinriktad	Kommunal	50
	Växjö	Ringbergsskolan	Kommunal	22
	Växjö	Växjö internationella grundskola	Enskild	26

	Älmhult	Thoren framtid i Älmhult	Enskild	13
Norrbottn				
	Arjeplog	Silverskolan	Kommunal	22
	Boden	Noblaskolan Boden	Enskild	67
	Gällivare	Malmens friskola	Enskild	24
	Jokkmokk	Östra skolan	Kommunal	30
	Kalix	Innovitaskolan Kalix	Enskild	16
	Kiruna	Karesuando skola	Kommunal	11
	Kiruna	Thoren Framtid Vargen	Enskild	26
	Luleå	Kräkbergsskolan 7-9	Kommunal	72
	Luleå	Montessoriskolan F-9	Kommunal	27
	Luleå	Nya Läroverket	Enskild	41
	Luleå	Nya Läroverket Bergnäset	Enskild	38
	Piteå	Sjunnässkolan	Kommunal	38
	Övertorneå	Svarträvens skola 4-9	Kommunal	19
Skåne				
	Bromölla	Dalaskolan Södra	Kommunal	40
	Helsingborg	Fridaskolan Helsingborg	Enskild	22
	Helsingborg	Gantofta skola	Kommunal	29
	Helsingborg	Gustavslundsskolan	Kommunal	51
	Helsingborg	Holstagårdsskolan	Kommunal	35
	Helsingborg	Innovitaskolan Helsingborg	Enskild	76
	Helsingborg	Kunskapsskolan Helsingborg	Enskild	122
	Helsingborg	Musikgrundskolan Synkopen	Kommunal	25
	Helsingborg	Noblaskolan Mariastaden	Enskild	39
	Helsingborg	Slottsvångsskolan	Kommunal	31
	Helsingborg	Vittra Adolfsberg	Enskild	24
	Helsingborg	Vittra Landborgen	Enskild	23
	Helsingborg	Ättekullaskolan	Kommunal	25
	Hässleholm	Hässleholms Montessoriskola F-9	Kommunal	27
	Hässleholm	Internationella Engelska skolan Hässleholm	Enskild	74
	Höganäs	Bruksskolan 7-9	Kommunal	53
	Höganäs	Brunnbyskolan	Enskild	18
	Höganäs	Vikensskolan 7-9	Kommunal	66
	Hörby	Ludvigsborgs friskola	Enskild	21
	Höör	Emiliaskolan Höörs Waldorfskola	Enskild	20
	Kristianstad	Antonskolan Österäng	Enskild	19
	Kristianstad	Montessori Mondial Kristianstad	Enskild	34
	Kristianstad	Rönnowskolan H1	Kommunal	10
	Kristianstad	Slättängsskolan H2	Kommunal	31
	Kristianstad	Thoren framtid Axona	Enskild	17

	Kävlinge	Barsebäcks Montessoriskola	Enskild	16
	Kävlinge	Noblaskolan Löddeköpinge	Enskild	50
	Landskrona	Internationella Engelska skolan Landskrona	Enskild	61
	Landskrona	Säbyholms Montessoriskola	Enskild	25
	Lomma	Bjärehovskolan	Kommunal	97
	Lomma	Montessori Bjerred	Enskild	17
	Lomma	Rutborgsskolan	Kommunal	82
	Lund	Freinetskolan i Lund	Enskild	20
	Lund	Genarps skola	Kommunal	42
	Lund	Kunskapsskolan Lund	Enskild	114
	Lund	Lerbäcksskolan	Kommunal	90
	Lund	Lunds Montessorigrundskola	Enskild	27
	Lund	Lunds Waldorfskola	Enskild	16
	Lund	Montessori Mondial Lund	Enskild	25
	Lund	Sankt Thoma skola	Enskild	23
	Lund	Stiftelsen BMSL	Enskild	40
	Malmö	Backaskolan	Enskild	28
	Malmö	Bladins grundskola	Enskild	52
	Malmö	Boukefs Privatskola	Enskild	20
	Malmö	Bäckagårdsskolan	Kommunal	55
	Malmö	Europaportens grundskola	Enskild	24
	Malmö	Kastanjeskolan	Enskild	23
	Malmö	Malmö Idrottsgrundskola	Kommunal	84
	Malmö	Malmö Montessoriskola	Enskild	32
	Malmö	Mariaskolan	Enskild	25
	Malmö	Montessorigrundskolan Maria	Enskild	17
	Malmö	Runstyckets skola	Enskild	19
	Malmö	Sveaskolan	Enskild	95
	Malmö	Videdals privatskolor	Enskild	17
	Malmö	Ängsdals skola AB	Enskild	55
	Malmö	Östra skolan	Enskild	43
	Osby	Örkenedskolan F-9	Kommunal	34
	Simrishamn	Nils Holgerssonsskolan	Enskild	26
	Simrishamn	Sophiaskolan	Enskild	23
	Skurup	Alléskolan	Kommunal	25
	Staffanstorps	Hagalidskolan	Kommunal	169
	Staffanstorps	Hjärupslundsskolan	Kommunal	120
	Svalöv	Svalövs Montessoriskola	Enskild	32
	Svedala	Klågerupskolan F-9	Kommunal	51
	Svedala	Spångholmsskolan 4-9	Kommunal	69
	Trelleborg	Kunskapsskolan Trelleborg	Enskild	55

	Vellinge	Framtidskompassen V. Ingelstad skola	Enskild	49
	Vellinge	Framtidskompassen i Vellinge	Enskild	39
	Vellinge	Ljungenskolan	Kommunal	65
	Vellinge	Sandeplanskolan	Kommunal	49
	Vellinge	Skanör Falsterbo Montessoriskolan	Enskild	25
	Vellinge	Skanörs skola	Kommunal	30
	Vellinge	Stora Hammars skola	Kommunal	44
	Vellinge	Södervångsskolan	Kommunal	45
	Vellinge	Tångvallaskolan	Kommunal	45
	Vellinge	Ängdalaskolan	Enskild	59
	Östra Göinge	Före Montessoriskola	Enskild	10
Stockholm				
	Botkyrka	Botkyrka friskola	Enskild	35
	Botkyrka	Falkbergsskolan	Kommunal	102
	Botkyrka	Freinetskolan kastanjen	Enskild	16
	Botkyrka	Malmsjö skola	Kommunal	46
	Danderyd	Viktor Rydbergs Samskola	Enskild	190
	Ekerö	Birkaskolan (Montessori)	Enskild	32
	Ekerö	Drottningholmskolan	Enskild	15
	Huddinge	Internationella Engelska skolan Länna	Enskild	94
	Huddinge	Södertörns friskola	Enskild	108
	Järfälla	Internationella Engelska skolan Järfälla	Enskild	122
	Lidingö	Christinaskolan	Enskild	48
	Lidingö	Käppala skola	Kommunal	85
	Lidingö	Torsviks skola	Kommunal	121
	Lidingö	Vittra Lidingö	Enskild	11
	Nacka	Ebba Braheskolan	Enskild	47
	Nacka	Idunskolan Östra Stockh. Waldorfskola	Enskild	20
	Nacka	Internationella Engelska skolan Nacka	Enskild	158
	Nacka	Kunskapsskolan Nacka	Enskild	117
	Nacka	Kunskapsskolan Saltsjöbaden	Enskild	65
	Nacka	Noblaskolan Saltsjö-Boo	Enskild	143
	Nacka	Skuru skola	Kommunal	31
	Norrtälje	Ekebyholmsskolan	Enskild	23
	Norrtälje	Freinetskolan Hugin	Enskild	26
	Norrtälje	Freinetskolan Mimer Tingshuset	Enskild	26
	Norrtälje	Montessoriskolan Gustsavlund	Enskild	25
	Norrtälje	Viby friskola	Enskild	18
	Salem	Rönninge skola	Kommunal	62
	Salem	Söderby friskola	Enskild	27

	Sigtuna	Internationella Engelska skolan Sigtuna	Enskild	28
	Sigtuna	Josefinaskolan grund	Enskild	26
	Sigtuna	Sigtuna hum. Läroverk grund	Enskild	55
	Sigtuna	Skolan Bergius	Enskild	66
	Sollentuna	Dibber Int. School	Enskild	31
	Sollentuna	Futuraskolan Int. Hertig Karl	Enskild	21
	Sollentuna	Futuraskolan Int. Rådan	Enskild	41
	Sollentuna	Gårdesskolan	Kommunal	64
	Sollentuna	Häggvik-Skälby skolan	Kommunal	56
	Sollentuna	Mikaelskolan	Enskild	15
	Sollentuna	Runbackaskolan	Kommunal	60
	Sollentuna	Rålsen AB 4-9	Enskild	26
	Sollentuna	Silverbäcken Dibber	Enskild	48
	Sollentuna	Sollentuna Musikklasser	Kommunal	62
	Sollentuna	Stockh. Int. Academy H	Enskild	26
	Sollentuna	Tegelhagens skola	Kommunal	90
	Sollentuna	Turebergsskolan	Kommunal	23
	Sollentuna	Töjnaskolan	Kommunal	52
	Sollentuna	Vibyskolan	Enskild	41
	Solna	Djurgårdens Waldorfskola	Enskild	27
	Solna	Noblaskolan Solna	Enskild	56
	Solna	Raoul Wallenbergskolan Bagaretorp	Enskild	60
	Solna	Vittra Frösunda	Enskild	37
	Stockholm	Almaskolan	Enskild	50
	Stockholm	Apolloniosskolan	Enskild	12
	Stockholm	Campus Manilla	Enskild	51
	Stockholm	Carlssons skola	Enskild	62
	Stockholm	Ekens skola	Kommunal	151
	Stockholm	Engelska skolan Norr	Enskild	47
	Stockholm	Engelska skolan Novia	Enskild	28
	Stockholm	Enskede skola	Kommunal	117
	Stockholm	Enskilda gymn. Grund	Enskild	60
	Stockholm	Entréskolan Stockholm	Enskild	50
	Stockholm	Estniska skolan i Sthlm	Enskild	20
	Stockholm	Europaskolan	Enskild	46
	Stockholm	Filosofiska	Enskild	13
	Stockholm	Franska skolan	Enskild	95
	Stockholm	Fredrikhovs slotts skola	Enskild	31
	Stockholm	Fryshuset grundskola Västra	Enskild	24
	Stockholm	Grundskola Metapontum	Enskild	43
	Stockholm	Högländsskolan	Kommunal	58

	Stockholm	Innovitaskolan Södermalms högstadium	Enskild	21
	Stockholm	Internationella Engelska skolan Bromma	Enskild	149
	Stockholm	Internationella Engelska skolan Enskede	Enskild	141
	Stockholm	Internationella Engelska Skolan Årsta	Enskild	127
	Stockholm	Jensen grundskola Långholmen	Enskild	32
	Stockholm	Johan Skytteskolan	Kommunal	184
	Stockholm	Katarina Norra skolan	Kommunal	76
	Stockholm	Kristna skolan	Enskild	29
	Stockholm	Kristofferskolan grund	Enskild	78
	Stockholm	Kulturskolan Raketen	Enskild	24
	Stockholm	Kungsholmens grundskola	Kommunal	70
	Stockholm	Kunskapsskolan Enskede	Enskild	130
	Stockholm	Lunaskolan Södra	Enskild	17
	Stockholm	Maria Elementarskola	Enskild	27
	Stockholm	Mariaskolan	Kommunal	91
	Stockholm	Martinskolan Söders Waldorfskola	Enskild	31
	Stockholm	Matteusskolan	Kommunal	74
	Stockholm	Montessori Mondial Kungsholmen	Enskild	60
	Stockholm	Musikskolan lilla Akademien	Enskild	31
	Stockholm	Mälärhöjdens skola	Kommunal	130
	Stockholm	Norrbyskolan	Enskild	21
	Stockholm	Pops Academy Östermalm	Enskild	58
	Stockholm	Profilskolan	Enskild	28
	Stockholm	Rosholmen Education Academy AB	Enskild	20
	Stockholm	St:Eriks Katolska skola	Enskild	18
	Stockholm	Sjöstadsskolan	Kommunal	79
	Stockholm	Slättgårdsskolan	Kommunal	38
	Stockholm	Sofia skola	Kommunal	110
	Stockholm	Stefanskolan	Enskild	12
	Stockholm	Sthlm Internationella Academy Hö	Enskild	18
	Stockholm	Studemaskolan	Enskild	19
	Stockholm	Sverigefinska skolan Sthlm	Enskild	35
	Stockholm	Thelusskolan Thea Bromma	Enskild	38
	Stockholm	Tornadoskolan AB	Enskild	20
	Stockholm	Vasa Int. School of Sthlm	Enskild	24
	Stockholm	Vasastans Montessoriskola	Enskild	16

	Stockholm	Viktor Rydbergs skola Vasastan	Enskild	120
	Stockholm	Vittra Telefonplan	Enskild	27
	Stockholm	Västbergaskolan	Enskild	76
	Stockholm	Äppelviksskolan	Kommunal	164
	Södertälje	Hovsjöskolan	Kommunal	47
	Södertälje	Innovitaskolan Södertälje	Enskild	55
	Södertälje	Internationella Engelska skolan Södertälje	Enskild	92
	Södertälje	Järna friskola	Enskild	25
	Södertälje	Mariaskolan	Enskild	14
	Södertälje	Nyckelskolan	Enskild	29
	Södertälje	Pershagenskolan	Enskild	54
	Södertälje	Solviksskolan	Enskild	14
	Södertälje	Örjanskolan grund	Enskild	19
	Tyresö	Internationella Engelska skolan Tyresö	Enskild	159
	Tyresö	Strandskolan	Kommunal	73
	Täby	Futuraskolan Int. Bergtorp	Enskild	148
	Täby	Kunskapsskolan Täby	Enskild	78
	Täby	Noblaskolan Täby	Enskild	26
	Täby	Skarpängsskolan	Kommunal	168
	Täby	Skolhagenskolan	Kommunal	139
	Täby	Spirande lärande i Täby AB	Enskild	30
	Täby	Täby friskola Enhagen	Enskild	118
	Täby	Valltorpsskolan	Kommunal	30
	Upplands Väsby	Engelska skolan	Enskild	22
	Upplands Väsby	Internationella Engelska skolan Upplands Väsby	Enskild	60
	Upplands Väsby	Thoren Framtid Sandbergska	Enskild	49
	Upplands Bro	Källskolan	Enskild	23
	Vallentuna	Bällstabergrsskolan	Kommunal	26
	Vallentuna	Lovisedalskolan	Kommunal	75
	Vallentuna	Vittra Vallentuna	Enskild	45
	Värmdö	Djurö skola	Kommunal	31
	Värmdö	Lemshagastiftelsen	Enskild	50
	Värmdö	Ösbyskolan	Kommunal	82
	Österåker	Akers friskola	Enskild	25
	Österåker	Fredborgsskolan	Enskild	109
	Österåker	Ljusterö skola	Kommunal	12
	Österåker	Skärgårdsstadsskolan	Kommunal	45
Södermanland	Eskilstuna	British Junior Secondary Eskilstuna	Enskild	86
	Gnesta	Gnesta Waldorfskola	Enskild	21
	Nyköping	Fokusskolan	Enskild	23
	Nyköping	Innovitaskolan Nyköping 2	Enskild	27

	Nyköping	Kunskapsskolan Nyköping	Enskild	108
	Strängnäs	Gripsholmsskolan	Enskild	47
	Strängnäs	Strängnäs Montessoriskola	Enskild	44
Uppsala	Uppsala	Gävsta skola	Kommunal	41
	Uppsala	Internationella Engelska skolan Uppsala	Enskild	126
	Uppsala	Jensen grundskola Uppsala 2	Enskild	26
	Uppsala	Kunskapsskolan Uppsala	Enskild	130
	Uppsala	Kunskapsskolan Uppsala Norra	Enskild	87
	Uppsala	Kvarngårdesskola n	Kommunal	29
	Uppsala	Stavby skola	Kommunal	11
	Uppsala	Tuna skola	Kommunal	10
	Uppsala	Uppsala Musikklasser	Enskild	91
	Uppsala	Uppsala Waldorfskola	Enskild	19
	Uppsala	Vaksalaskolan	Kommunal	57
	Östhammar	Österbyskolan	Kommunal	39
Värmland	Arvika	Estetiska skolan högstadiet	Enskild	52
	Filipstad	Stålvallaskolan	Kommunal	14
	Karlstad	Ilandaskolan	Kommunal	159
	Karlstad	Nordic International School Karlstad	Enskild	49
	Storfors	Lundsbergs grundskola	Enskild	37
Västerbotten	Bjurholm	Castorskolan 4-9	Kommunal	29
	Dorotea	Strandens skolan F-9	Kommunal	18
	Norsjö	Norsjöskolan F-9	Kommunal	52
	Skellefteå	Björnåkersskolan	Kommunal	32
	Skellefteå	Internationella Engelska Skolan Skellefteå	Enskild	29
	Skellefteå	Ursviksskolan	Kommunal	52
	Sorsele	Vindelåvsskolan 4-9	Kommunal	24
	Storuman	Skytteanska skolan	Kommunal	13
	Umeå	Carlshöjdsskolan	Kommunal	46
	Umeå	Grubbeskolan 1	Kommunal	51
	Umeå	Hörnefors Centralskola 7-9	Kommunal	34
	Umeå	Linneaskolan	Kommunal	39
	Umeå	Minervaskolan	Enskild	78
	Umeå	Obbola skola	Kommunal	27
	Umeå	Prolympia Umeå	Enskild	81
	Umeå	Språkskolan	Enskild	22
	Vännäs	Hammarkolan CD	Kommunal	31
	Åsele	Åsele Centralskola	Kommunal	28
Västernorrland	Sollefteå	Junsele skola	Kommunal	23
	Sundsvall	Lidens skola	Kommunal	17
	Sundsvall	Mimerskolan	Enskild	59
	Sundsvall	Njurrunda friskola	Enskild	19
	Sundsvall	Prolympia Sundsvall	Enskild	85

	Sundsvall	Sidsjö fristående grundskola	Enskild	25
	Sundsvall	Stöde skola	Kommunal	28
	Sundsvall	Sundsvalls Montessoriskola	Kommunal	28
	Örnsköldsvik	Alneskolan 5-9	Kommunal	53
	Örnsköldsvik	Broskolan Ö-viks kristna skola	Enskild	12
	Örnsköldsvik	Husumskolan	Kommunal	43
Västmanland	Fagersta	Lindgårdsskolan	Enskild	21
	Skinnskatteberg	Klockarbergsskolan	Kommunal	29
	Västerås	Centuraiskolan	Enskild	41
	Västerås	Fryxellska skolan	Enskild	141
	Västerås	Grundskolan Äventyret	Enskild	17
	Västerås	Internationella Engelska skolan Västerås	Enskild	119
	Västerås	Kunskapsskolan Västerås	Enskild	119
	Västerås	Noblaskolan Hagberg	Enskild	27
	Västerås	Västerås Waldorfskola grund	Enskild	15
Västra Götaland	Ale	Alafors fria skola	Enskild	23
	Alingsås	Vittra Gerdsken	Enskild	53
	Borås	Malmen Montessoriskola	Enskild	53
	Borås	Sandegårdsskolan	Kommunal	149
	Falköping	Gudhemsskolan	Kommunal	21
	Falköping	Kinnarpsskolan 7-9	Kommunal	33
	Falköping	Thoren framtid i Falköping	Enskild	21
	Falköping	Vartoftaskolan 7-9	Kommunal	31
	Göteborg	Assaredsskolan	Enskild	25
	Göteborg	Brandströmska skolan Nylösa	Enskild	33
	Göteborg	Böskolan friskola	Enskild	43
	Göteborg	Centrina Kviberg	Enskild	76
	Göteborg	Centrina Lindholmen	Enskild	78
	Göteborg	Drakbergsskolan	Enskild	24
	Göteborg	Ebba Petterssons privatskola	Enskild	103
	Göteborg	Göteborgs högre Samskola	Enskild	151
	Göteborg	ISGR Swedish-English	Enskild	60
	Göteborg	Jensen grundskola Göteborg	Enskild	60
	Göteborg	Kristinaskolan	Enskild	19
	Göteborg	Kunskapsskolan Krokslätt	Enskild	51
	Göteborg	Kärralundsskolan F-9	Kommunal	81
	Göteborg	Lindåsskolan 7-9	Kommunal	69
	Göteborg	Martinaskolan (Waldorf)	Enskild	21
	Göteborg	Montessoriskolan Casa	Enskild	30

	Göteborg	Montessoriskolan Centrum	Enskild	28
	Göteborg	Montessoriskolan Skäret	Enskild	47
	Göteborg	Nordlyckeskolan 7-9	Kommunal	145
	Göteborg	Rudolf Steinerskolan Göteborg	Enskild	23
	Göteborg	Stiftelsen the English School Gothenburg	Enskild	44
	Göteborg	Vasaskolan	Enskild	45
	Härryda	Båtsmansskolan 7-9	Kommunal	62
	Härryda	Djupedalskolan 7-9	Kommunal	82
	Härryda	Fridaskolan Härryda	Enskild	75
	Karlsborg	Carl Johanskolan	Kommunal	60
	Kungälv	Fredkullaskolan Waldorfskolan	Enskild	22
	Kungälv	Friskolan i Kärna	Enskild	41
	Kungälv	Montessoriskolan Älvkullen	Enskild	14
	Kungälv	Strandskolan Montessoriföreningen i Kungälv	Enskild	27
	Lerum	Floda säteri, Montessori	Enskild	23
	Lerum	Rydsbergskolan norr	Kommunal	52
	Lerum	Rydsbergsskolan söder	Kommunal	49
	Lerum	Torpsskolan enhet 1	Kommunal	54
	Lidköping	Broholmsskolan	Enskild	37
	Lilla Edet	Nya skolan	Enskild	12
	Mark	Montessoriskolan Pärlan	Enskild	13
	Mölnadal	Hallenskolan	Kommunal	48
	Mölnadal	Montessoriskolan Kvarnhjulet	Enskild	26
	Partille	Casa Montessori	Enskild	20
	Partille	Uggilums skola 5-9	Kommunal	53
	Partille	Öjersjö Storegård skola	Kommunal	80
	Stenungsund	Stenungsunds Montessoriskola	Enskild	18
	Strömstad	Strömstiernaskolan 2	Kommunal	67
	Tanum	Hamburgsundskolan F-9	Kommunal	37
	Trollhättan	Fridaskolan Trollhättan	Enskild	75
	Trollhättan	Skogshöjdens skola	Kommunal	48
	Uddevalla	Fridaskolan Uddevalla	Enskild	70
	Uddevalla	Stenbackaskolan	Enskild	24
	Vänersborg	Silvertärnan Väster	Kommunal	57
	Öckerö	Betelskolan	Enskild	17
Örebro				
	Örebro	Grenadjärskolan	Enskild	21
	Örebro	Hannaskolan	Enskild	30
	Örebro	Internationella Engelska Skolan Örebro	Enskild	121
	Örebro	Jensen grundskola Örebro	Enskild	64

	Örebro	Johannaskolan Örebro Waldorf	Enskild	23
	Örebro	Kunskapsskolan Örebro	Enskild	98
	Örebro	Pops Academy Karl Johan	Enskild	95
	Örebro	Victoriaskolan	Enskild	25
Östergötland	Linköping	Björkö friskola (Waldorf)	Enskild	23
	Linköping	Jensen grundskola	Enskild	24
	Linköping	Vittra Lambohov	Enskild	11
	Norrköping	Enebyskolan 2	Kommunal	56
	Norrköping	I Ur och Skur skola Skattkamarön	Enskild	13
	Norrköping	Jensen grundskola i Norrköping	Enskild	62
	Norrköping	Johannesskolan Norrköping	Enskild	12
	Norrköping	Jönsbergska Idrottsskolan	Enskild	52
	Norrköping	Kunskapsskolan	Enskild	131
	Norrköping	Nordic International School	Enskild	55
	Norrköping	Vikbolandsskolan 1	Kommunal	61
	Norrköping	Vittra röda stan	Enskild	28
	Söderköping	Waldorfskolan	Enskild	19
	Ydre	Ydreskolan 2	Kommunal	44

Kommentarer:

Göteborg har 22 skolor med 100 procent behöriga elever till gymnasiet. Av dem har 19 enskild huvudman och 3 kommunal huvudman.

Stockholm har 58 skolor med 100 procent behöriga elever till gymnasiet. Av dem har 45 enskild huvudman och 13 kommunal huvudman.

År 2022 var det 483 skolor med kommunal huvudman som hade (~)100 procent behöriga elever till gymnasiet. Antalet har minskat till 166. Det är således 317 skolor färre. Av skolor med enskild huvudman är det 272 skolor som i år har (~)100 procent behörighet till gymnasiet. I förra årets kartläggning gjordes ingen notering om detta.

Som jämförelse kan nämnas att Uppsala har en jämnare fördelning mellan huvudmännen: Uppsala antal skolor per huvudman med (~)100 procent behörighet till gymnasiet:

Enskild: 6

Kommunal: 6

En avslutande kommentar till ovanstående tabell är att betrakta de två skolor som har flest elever i en avgångskull för en skola med (~)100 procent behörighet till gymnasiet:

Kommunal: Johan Skytteskolan, Stockholm 184 elever.

Enskild: Viktor Rydbergs samskola, Danderyd 190 elever.

En viktig slutsats är att få elever skapar förutsättningar för goda resultat – även rent statistiskt. Få elever ökar chansen att arbeta mera elevcentrerat och minskar risken att någon hamnar utanför. Men av ovanstående lista framgår att även vissa stora skolor med många avgångselever kan skapa förutsättningar för att 100 procent av avgångseleverna är behöriga till gymnasiet.

Ytterligare exempel är: **Montessoriskolor**

Montessoriskolor sticker ut med att över lag ha anmärkningsvärt goda resultat. De uppvisar hela 37 skolor med 100 procent behörighet. Av dessa 37 har 4 kommunal huvudman och övriga har enskild. De är i regel också små skolor med få elever i sina avgångsklasser. Den minsta skolan av dessa 37 har 10 elever i avgångsklassen och den största har 60 elever. I snitt har dessa skolor 27 elever per avgångsklass.

Andel elever med svensk bakgrund:

Om man gör några nedslag i Montessoriskolor, syns att elevunderlaget har näst intill uteslutande svensk bakgrund – något vi vet ökar chanserna att klara skolan.

Ekerö har mer än 90 procent, Stockholm mer än 80 procent. För de fyra Montessoriskolorna i Göteborg varierar andel mellan 80 procent, 57,1 procent, 57,7 procent, 95,7 procent. Under kolumn ”elever födda utomlands” uppges att de har färre än tio elever. Detsamma gäller för skolan i Mölndal med 73,1 procent elever med svensk bakgrund.

Montessoriskolan i Strängnäs uppges 90,9 procent elever med svensk bakgrund och saknar uppgift för övriga. De två skolorna i Kungälv uppges 100 procent samt 92,6 procent elever med svensk bakgrund. För den senaste skolan uppges även här färre än tio elever i övriga kategorier.

Föräldrarnas utbildningsnivå:

Om man gör ytterligare några nedslag i Montessoriskolor, syns att föräldrarnas utbildningsnivå är hög. Bland föräldrarna har minst 70 procent eftergymnasial utbildning. Det bör noteras att uppgifter saknas för flertalet av skolorna.

Montessoriskolans pedagogik kan sammanfattas med gränsöverskridande undervisning – både gällande årskurser och ämnen. De använder sig av frekventa så kallade rörelsepauser och miljöerna i rummen är anpassade efter barnens ålder. De har långa arbetspass, elevinflytande och eleverna får själv söka kunskap – under vägledning. Pedagogiken går ut på att eleven ska lära sig att lita till egen förmåga.

Följande skolor har uppnått 100 procent behörighet i alla ämnen:

Län/ kommun	Skola	Huvudman typ	Antal elever
Dalarna			
Ludvika	Fredriksbergsskolan	Kommunal	10
Malung-Sälen	Ungärde skola	Kommunal	32
Halland			
Kungsbacka	Gottskär grundskola	Enskild	20
Jämtland			
Härjedalen	Funäsdalens skola	Kommunal	22
Åre	Hallens Kyrkskola F-9	Kommunal	14
Östersund	Innovitaskolan Östersund	Enskild	48
Skåne			
Helsingborg	Kunskapsskolan	Enskild	122
Kristianstad	Rönnowskolan H1	Kommunal	10
Kristianstad	Thoren Framtid Axona	Enskild	17
Kävlinge	Barsebäcks Montessoriskola	Enskild	16
Malmö	Runstykets skola	Enskild	19
Malmö	Ängsdals skola AB	Enskild	55
Malmö	Videdals privatskola	Enskild	17
Malmö	Ängsdals skola	Enskild	55
Vellinge	Framtidskompassen	Enskild	39

Stockholm			
Ekerö	Birkaskolan	Enskild	32
Ekerö	Drottningholmskolan	Enskild	15
Sollentuna	Rälsen AB	Enskild	26
Sollentuna	Vibyskolan	Enskild	41
Stockholm	Appollonioskolan	Enskild	12
Stockholm	Carlssons skola	Enskild	62
Stockholm	Fredriks hovs slotts skola	Enskild	31
Stockholm	Montessori Mondial	Enskild	60
Stockholm	Musikskolan Lilla Akademien	Enskild	31
Södertälje	Mariaskolan	Enskild	14
Södertälje	Nyckelskolan	Enskild	29
Södermanland			
Nyköping	Innovitaskolan	Enskild	27
Uppsala			
Häbo	Potentia Education	Enskild	29
Uppsala	Tuna skola	Kommunal	10
Västernorrland			
Sundsvall	Sidsjö fristående grundskola	Enskild	25
Västra Götaland			
Göteborg	Montessoriskolan Casa	Enskild	30
Östergötland			
Norrköping	I Ur och Skur Skattkamarön	Enskild	13
Norrköping	Jönsbergsska Idrottsskolan Norrköping	Enskild	52

Kommentar:

Det finns 33 skolor i landet där eleverna har uppnått 100 procent behörighet i alla ämnen. Förra året var antalet 31. Av dessa har sex kommunal huvudman. Förra året var antalet två. Den största skolan har enskild huvudman med 122 elever. De minsta skolorna (3) har kommunal huvudman och de har tio elever. 13 av skolorna har under 20 elever.

Kommuner med ~100 procent behörighet i hela landet

Undersöker man om en hel kommun uppnått ~100 procent behörighet i alla ämnen, så är det ingen kommun som gjort det. Tittar man endast till ~100 procent behörighet för en kommun sett till skolor med enskild huvudman, så är det endast Stockholm som har det.

Kommuner som uppnått under 50 procent av behörighet i alla ämnen:

- Haparanda, Norrbotten. Här saknas skolor med enskild huvudman.
- Hällefors, Örebro. Här saknas skolor med enskild huvudman.
- Markaryd, Kronoberg. Här saknas skolor med enskild huvudman.
- Tomelilla, Skåne. Här saknas skolor med enskild huvudman.
- Älvkarleby, Uppsala. Här finns skolor med enskild huvudman, men samtliga skolor hamnar under 50 procent.

Kommentar:

År 2022 var det 6 kommuner som hamnade under 50 procent sammantaget. I år är det fem kommuner och den enda kommun som är samma är Tomelilla. (Förra året var det Fagersta, Herrljunga, Högsby, Lessebo, Töreboda, Tomelilla)

Skolor som uppnått under 50 procent av betygskriterier i alla ämnen:

Kommun	Skola	Huvudman typ	Antal elever
Avesta	Avestaskolan	Kommunal	128
Borlänge	Maserskolan	Kommunal	94
Botkyrka	Fittjaskolan Botkyrka Norra	Kommunal	68
Botkyrka	Karsby Int. School	Kommunal	46
Botkyrka	Kvarnhagsskolan	Kommunal	49
Botkyrka	Storvretaskolan	Kommunal	54
Burlöv	Värboskolan	Kommunal	105
Eda	Gunnarsbyskolan	Kommunal	43
Eskilstuna	Stålforsaskolan 7-9	Kommunal	162
Eskilstuna	Årbyskolan F-9	Kommunal	81
Gotland	Solklintaskolan	Kommunal	36
Gävle	Nynässkolan 7-9	Kommunal	108
Gävle	Stora Sätraskolan	Kommunal	72
Göteborg	Bergsjöskolan F-9	Kommunal	44
Göteborg	Brunnsboskolan F-9	Kommunal	81
Göteborg	Frölundaskolan F-9	Kommunal	60
Göteborg	Gärdsåsskolan 4-9	Kommunal	51
Göteborg	Gårdstensskolan 4-9	Kommunal	100
Göteborg	Innovitaskolan Johanneberg	Enskild	99
Göteborg	Katolska skolan av Notre Dame	Enskild	44
Göteborg	Kvibergsskolan F-9	Kommunal	102
Göteborg	Lövgårdesskolan 4-9	Kommunal	48
Göteborg	Nytorpsskolan 4-9	Kommunal	65
Göteborg	Sandeklevskolan F-9	Kommunal	42
Göteborg	Sjumilaskolan F-9	Kommunal	31
Göteborg	Svartedalsskolan 4-9	Kommunal	93
Göteborg	Utmarksskolan 4-9	Kommunal	55
Göteborg	Vättleskolan 4-9	Kommunal	58
Hagfors	Kyrkhedens skola 4-9	Kommunal	39
Halmstad	Vallässkolan 4-9 A	Kommunal	54

Halmstad	Vallässkolan 4-9 B	Kommunal	28
Halmstad	Östergårdsskolan 7-9 A	Kommunal	42
Haninge	Brandbergsskolan	Kommunal	58
Haninge	Dalarö skola	Kommunal	61
Haparanda	Gränsskolan	Kommunal	110
Helsingborg	Anneroskolan	Kommunal	48
Helsingborg	Päärps skola	Kommunal	32
Helsingborg	Wieselgrensskolan	Kommunal	85
Huddinge	Vårbysskolan	Kommunal	52
Hällefors	Klockarhagsskolan 7-9	Kommunal	75
Hässleholm	Vannarödsskolan 6-9	Kommunal	37
Håbo	Gröna Dalen	Kommunal	47
Karlskrona	Sunnadalskolan F-9	Kommunal	40
Karlstad	Frödingskolan	Kommunal	48
Kristianstad	Fröknegårdsskolan H1	Kommunal	108
Kungälv	Fredkullaskolan Waldorf	Enskild	22
Lerum	Röselidsskolan enhet B	Kommunal	53
Ljusdal	Stenhamreskolan 7-9	Kommunal	114
Lund	Fågelskolan	Kommunal	45
Malmö	Hermodsdalsskolan	Kommunal	49
Malmö	Höjaskolan	Kommunal	58
Malmö	Johannesskolan	Kommunal	49
Malmö	Kroksbäcksskolan	Kommunal	65
Malmö	Munkhätteskolan	Kommunal	63
Malmö	Möllevångsskolan	Kommunal	72
Malmö	Värner Rydénskolan	Kommunal	51
Malmö	Örtgårdsskolan 7-9	Kommunal	25
Markaryd	Strömsnässkolan 7-9	Kommunal	37
Motala	Zederslundsskolan	Kommunal	106
Norrköping	Långsjöskolan	Kommunal	93
Oxelösund	Ramdalsskolan	Kommunal	66
Skinnskatteberg	Klockarbergsskolan	Kommunal	29
Solna	Ingridskolan* autism	Enskild	24
Stockholm	Hagsåtraskolan	Kommunal	72
Stockholm	Hjulsta grundskola F-9	Kommunal	53
Stockholm	Hässelbygdsskolan	Kommunal	54
Stockholm	Lunaskolan Bromma*utvecklings -pedagogik	Enskild	26
Stockholm	Rinkebyskolan	Kommunal	55
Stockholm	Snitz grundskola Odenplan*NPF- anpassad	Enskild	37
Sundbyberg	Grönkullaskolan	Kommunal	63
Söderhamn	Bergviksskolan 4-9	Kommunal	59
Södertälje	Ronnaskolan	Kommunal	60
Tierp	Centralskolan	Kommunal	49
Tierp	Ol Andersskolan	Kommunal	25
Tomelilla	Kastanjeskolan	Kommunal	129
Täby	Hällebornsskolan Täby AB*funkisvariationer	Enskild	78
Täby	Mellansjö skola*anpassad autism	Enskild	28
Upplands Väsby	Väsby skola	Kommunal	81
Västervik	Östra Ringskolan	Kommunal	70
Västerås	Nybyggeskolan	Kommunal	180
Västerås	Pettersbergsskolan	Kommunal	72

Västerås	Skiljeboskolan	Kommunal	116
Växjö	Elin Wägnerskolan 1	Kommunal	49
Älvdalen	Strandskolan	Kommunal	22
Älvkarleby	Rotskärsskolan 7-9	Kommunal	91
Älvkarleby	Älvboda friskola	Enskild	36
Örebro	Västra Engelbrektsskolan	Kommunal	53
Österåker	Helleborusskolan* NPF-anpassad	Enskild	30

Kommentar till ovanstående tabell:

Det är 88 skolor i landet som har uppnått under 50 procent behörighet i alla ämnen. Av dem har tio enskild huvudman – varav sex stycken har anpassning för elever med särskilda behov.

Det måste nämnas att ett stort antal av skolorna i Göteborg har under 50 procent behörighet i alla ämnen. Kartläggningen ger inget svar på orsakerna till detta faktum, men frågan torde uppmärksammas av kommunen.

En fråga är hur det kommer sig att en skola kan ha 100 procent behöriga elever till gymnasiet, men ändå ha under 50 procent behörighet för alla ämnen? Svaret är att det beror på att det räcker att ha underkänt i ett ämne, så ingår eleven i denna grupp ”ej behörig i alla ämnen”. En elev är behörig till yrkesprogram med åtta godkända betyg (där kärnämnen ingår). Den eleven kan alltså ha ett eller flera ej godkända betyg.

Intervjuer

Karna Thegestål Winqvist, rektor på Jens Billeskolan i Bjuv.

I intervju med Karna Thegestål Winqvist förra året berättade hon om skolans strategiska kompetensförsörjningsplan som viktig del av det organisatoriska förändringsarbetet. Den innebar främst att öka andelen behöriga lärare. Det är något de har lyckats med.

När Karna Thegestål Winqvist började som rektor här 2019, gjorde hon en femårsplan. Hon betonar att det tar tid att göra förändringar.

Förra året var 43,6 procent av eleverna ej behöriga till gymnasiet – av 36 elever. I år har andelen sjunkit till 20 procent som inte är behöriga – och i år var det fler avgångselever, 45 stycken.

Berätta, vilka är framgångsfaktorerna?

– Vi måste hålla i och hålla ut, säger hon.

– I och med att vi nu har behöriga lärare så har andelen behöriga elever till gymnasiet ökat markant. De elever som gick ut nian förra året, hade bara haft behöriga lärare under sitt sista år. Självklart märks det, säger Karna Thegestål Winqvist.

Det sägs att det är svårt att hitta behöriga lärare idag. Hur har ni lyckats?

– I och med att vi arbetat med skolans varumärke, har vi lockat hit lärare – både erfarna och nyutbildade. De har även valt att stanna.

Kan du berätta om någon ytterligare framgångsfaktor?

– Ja, det är väl att jag själv som rektor är kvar. Är det något man identifierat som skadligt för en skola, är det hög omsättning av rektorer. Det skapar oro och man kan aldrig skapa den kontinuitet som krävs för det långsiktiga arbetet.

Har ni fortfarande kontakt med politiker?

- Ja, vi har haft flera verksamhetsbesök av politiker, något jag tycker är viktigt. De behöver se med egna ögon vad vi gör och lära sig om skolans komplexitet. Vi har även god kontakt med förvaltningen.
- Alla skolor har utmaningar, vilket alltid är fallet när man jobbar med människor. Mjuka värden är svåra att redovisa, avslutar Karna Thegestål Winqvist.

Damian Brunker, rektor Internationella Engelska Skolan Eskilstuna.

Damian Brunker är rektor på IES i Eskilstuna. Här har han varit rektor i fyra år, men har många år bakom sig hos IES. I år gick 182 elever ut nian och av dem var det endast 4,4 procent ej behöriga till gymnasiet. Det är ett mycket bra resultat, med tanke på att det är många avgångselever (77 procent) som har utländsk bakgrund, eller är födda utomlands.

Friskolor får ofta höra att de endast får de ”enkla eleverna”, med vilket menas elever från socioekonomiskt starka hem, vilka sällan kräver extra resurser.

IES i Eskilstuna visar på en helt annan bild. Dessutom är skolan belägen i ett så kallat utanförskapsområde. De elever som går här kommer i huvudsak från Somalia, Syrien, Kurdistan. Föräldrar vet vilken sorts skolgång deras barn får här, varför kön är lång. Mycket lång.

Damian Brunker får frågan om just detta. Har ni ett ”enkelt elevunderlag”?

- Våra elever kommer i huvudsak från hem med låg utbildningsnivå hos föräldrarna. Vi har högst socioekonomiskt index av alla skolor inom IES-koncernen. Detta är ett så kallat utsatt område och arbetslösheten är mycket hög. Vi är väl medvetna om att vi har ett stort uppdrag för våra elever och deras familjer.

Vad är det som skiljer er från andra skolor?

- Vi har helt enkelt ett tydligt, inarbetat arbetssätt som alla följer – både lärare och elever. Varje dag börjar likadant. Varje lektion börjar likadant. Eleverna hälsar, står i kö utanför klassrummet, står bakom stolen tills de ges lov att sätta sig. När någon försöker gömma sig till exempel bakom en hoodie, går vi fram till hen och pratar, ber den eleven titta upp och hälsa. Det gör att vi inte missar någon – hos oss blir var enda elev sedd och uppmärksam. Vi har även konsekvenser för att inte följa våra regler. Och vi lägger aldrig över ansvaret för skolans uppgifter på föräldrarna. Det vore att missa hela poängen med skola.

- Det är sådana, små detaljer som man inte får bortse ifrån, säger Damian Brunker.

- Den här särskilda ordningen är det som skapar en trygg skola och en trygg ledning i klassrummet. När alla lärare vet att alla arbetar på samma vis, blir de aldrig ifrågasatta. Rutiner är A och O. Detta är den pedagogiska modell som IES använder sig av, vilket gjort skolan mycket eftertraktad.

Jag hörde att ni har ett inslag som kallas ”veckans kändis”?

- Ja, det har vi. Det är mycket populärt bland eleverna. Vi bjuder in någon som får komma hit och besöka skolan och eleverna får träffa den personen. Förra veckan var till exempel Beatrice Ask här. Hon berättade att hon slogs av lugnet på skolan.

Berätta mer om ert arbetssätt.

- Vi har olika akademiska processer. Alla elever som får ett F ges särskilt stöd. Vi har även ämnesansvariga lärare, vilket är något som sällan förekommer på vanliga högstadieskolor i dag. Vi har läxschema, provschema, vilket gör att det aldrig uppstår förvirring kring vad som väntar. Goda rutiner även här. Alla vet att det är ett prov varje vecka. Vi jobbar med fler, men mindre prov. Det gör att prov avdramatiseras och eleverna får rutin.

- Dessutom har vi gott om extra stöttid: snart är det dags för den första lovskolan under höstlovet. Under några helger finns möjlighet att ta igen tid för sådana ämnen som kräver längre tid, som slöjd.

Har ni fysiska läroböcker?

– Ja, vi har böcker. Det är ämnesansvariga som har ansvar för kursböckerna. Det är struktur i allt vi gör. Egentligen inget konstigt i sig; genomtänkta rutiner för stort och smått avlastar alla otroligt mycket och bidrar till lugnet. Alla vet vad de ska göra, helt enkelt!

Om du skulle sammanfatta er skola med några ord, vad säger du då?

– Alla rör åt samma håll - därför når vi destinationen tillsammans. Jag vill ropa ut över landet att vår skola visar på hopp för hela Sverige! I dag får vi höra att mångfald är roten till många problem i samhället. Men för oss är mångfald vår glädje. Vi har mångfald, men en skolkultur! Detta gäller även för personalen.

Per Bergqvist är rektor på Svärdsjöskolan som ligger i Falun.

Sedan 2019 är han även chef över ett större skolområde där sju skolor ingår.

På Svärdsjöskolan gick 52 elever ut nian i våras och av dem var 88,5 procent behöriga. Det är bättre än snittet för landet, där 14,8 procent saknar behörighet.

I Falun finns sju högstadieskolor med kommunal huvudman och fyra med enskild. Över lag har Falun goda resultat och samtliga skolor ligger på ungefär samma andel behöriga till gymnasiet i år.

Kan det vara så att det finns en god skolkultur i Falun? Det är en spekulering baserad på observationer av skolor i landet, där det är svårt att förklara skolresultat utifrån kända faktorer.

Kan du berätta om något om Faluns skolor och varför det ser ut så här?

– Ja, du. Detta skulle jag kunna prata om i dagar eftersom det är en mycket komplex fråga och det är svårt att peka ut någon enskild orsak, men en faktor kan säkert vara att Falun har ett hyfsat bra socioekonomiskt läge. En annan faktor tror jag är att vi i skolan har ett starkt fokus på att våra elever ska nå gymnasiebehörighet.

Arbetar ni på något särskilt vis?

– På ”verkstadsgolvet” arbetar vi medvetet med just att få så många som möjligt att bli behöriga till gymnasiet. Det är en självklarhet och även något som förvaltningen gett oss i uppdrag att fokusera på. Vi vet att i ett livsperspektiv är en avklarad skolgång den enskilt viktigaste friskfaktorn för en person. Därför tar vi det på stort allvar, säger Per Bergqvist.

– Vi resonerade om hur vi skulle göra det på bästa och mest effektiva sätt för att i första hand våra avgångselever skulle uppnå gymnasiebehörighet, vilket krävde att vi letade ”utanför boxen” – alltså att göra saker på andra sätt än tidigare och verkligen använda oss av det friutrymme som våra styrdokument ger oss.

– Det ledde till att vi började att identifiera var varje elev behövde för att lyckas och utifrån det anpassa undervisningen utifrån vars och ens behov. Snart utvidgade vi arbetet med att även titta på elevens hela skolgång och inte endast för dem i nian. Ett F-9-perspektiv.

Det är ett utökat systematiskt kvalitetsarbete, kan man säga?

– Ja, det började med förvaltningens uppmaning om att vi skulle höja ambitionerna. Utifrån de signalernas satte vi igång med att skapa bättre förutsättningar för alla att nå kunskapskraven. Inte bara i kärnämnen, utan även övriga ämnen som krävs för gymnasiebehörighet. Då tittar vi på alla aspekterna av lärmiljön. Tillgängliga lärmiljöer, ett inkluderande förhållningssätt, trygghet och goda relationer är förutsättningar för elevernas lärande.

– Att sedan arbeta systematiskt för en utvecklad undervisningskvalitet är det som leder till att våra elever i högre utsträckning lyckas i skolan. Allt detta var sådant som vi identifierade som utvecklingsområden i vårt systematiska kvalitetsarbete och det är de områden vi medvetet och systematiskt har jobbat med inom ramen för vår kompetensutveckling och vårt skolutvecklingsarbete.

– Det är tusen olika saker som vi ska hålla på med i skolan och vi lägger mycket tid på sådant som egentligen ligger utanför själva kärnuppdraget. Därför skymms ofta det viktigaste: elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling. Det är ju det som ska vara i fokus. Vad gäller kunskapsutvecklingen har vi mätbara mål och där tittar vi främst på just gymnasiebehörigheten.

– Jag vill hävda att kvaliteten i skolan främst kan upplevas och synas i mötet mellan pedagogen och eleven på klassrumsgolvet. Det är där den ”kemiska reaktionen” ska ske som leder till elevernas utveckling. Om jag som rektor kan vara en katalysator och skapa förutsättningar detta, då är vi på något på spåret. Då gör jag på riktigt jobb jag har fått förtroende för att utföra.

Vad var det som gjorde att ni kom vidare?

– Jag kan säga att tät, kontinuerlig uppföljning är helt nödvändigt. Vi behöver hela tiden systematiskt och strukturerat följa upp och ha koll på elevernas utveckling och våra egna processer. Det har vi inte alltid varit bra på. En känsla av att ”inte riktigt ha koll” ledde fram till att vi i vårt skolområde initierade det vi kallar för periodsavstämningar. Ett tillfälle där vi skolledare tillsammans med elevhälsa och arbetslag regelbundet stämmer av nuläget vad gäller både måluppfyllelse, trygghet, studiero, extra anpassningar och särskilt stöd. Vi har ett samtal om elevernas progression.

Gör ni något mera?

– Vi, skolledning och elevhälsa, är nyfikna på vad pedagogerna gjort och varför och hur. Utifrån ett nuläge har vi i periodsavstämningarna dialog och reflekterande samtal kring hur det kan komma sig att resultaten ser ut som de gör. Sedan kommer det mest spännande: Utifrån vårt nuläge, hur planerar vi och hur lägger vi upp undervisningen under kommande period för att eleverna ska fortsätta utvecklas.

– De här samtalen skapar tillit och goda relationer. Vi handleder pedagoger när det behövs. Det handlar aldrig om något ”blamegame” – vi gör det här jobbet tillsammans. Då tittar vi särskilt på vad som händer i mötet mellan pedagog och elev och funderar över om förutsättningarna är de rätta. Behövs det, ger vi handledning.

Hur praktiseras det kollegiala lärandet?

– Vi har vår arbetstid, så det gäller vara klok i hur den prioriteras. Vi har lyckats institutionalisera vår kompetensutveckling. Alla pedagoger i mitt skolområde har 1,5 timme i veckan avsatt för skolutvecklingsarbete och kollegialt lärande. Det är en ständig process.

– Tidigare kände inte lärarna på de olika skolorna varandra. Nu skapas nätverk där man är nyfikna på varandra och därför söker upp varandra för att på eget initiativ analysera resultaten. Jag skulle faktiskt vilja påstå att processen är lite magisk, säger Per och skrattar.

En effekt av kollegial samverkan över skol- och stadiegränser?

– Vi är nu inne i en förändringsfas vad gäller metoderna för kompetensutveckling och kollegialt lärande. Hittills har detta varit styrt i hög grad. Nu behöver vi i stället gå mot att lärarna själva identifierar sina utvecklingsbehov och att vi har detta som utgångspunkt i vårt skolutvecklingsarbete. Skolutveckling är allas ansvar. Rektor har självklart ett tydligt ansvar för detta, men alla behöver ingå i skolutvecklingsarbetet som ständigt pågår.

Det du berättar nu handlar om ett annat arbetssätt och inte om pengar? Ofta hör vi talas om att det saknas resurser.

– Precis. Det är klart att resurser i form av pengar är viktigt, men det handlar inte bara om det. Att hela tiden sätta in fler vuxna i klassrummet är som att sätta på fler plåster på såret utan att bota själva sjukdomen. Vi behöver i stället fokusera på hur vi får mer utväxling av de resurser vi redan har genom att ständigt utvecklas och tillsammans bli ännu mer professionella. Allt i syfte att våra elever ska lyckas. Inte bara hos oss, utan i ett livsperspektiv.

Åsa Johansson, rektor på Christinaskolan Lidingö

Christinaskolan är en friskola som har ~100 procent behörighet till gymnasiet.

Har ni något särskilt arbetsätt?

– Ja, det har vi. Vi har utökad undervisningstid för kärnämnen. Sedan jobbar vi mycket med elevnärvaron. Så fort någon faller utanför ramen, agerar vi på olika sätt. Vi har även läxhjälp vid tre tillfällen i veckan för våra elever på mellan-, och högstadiet. Två gånger i veckan för lågstadiet.

– Det är bra med stöd i läxläsningen här på skolan, när många behöver hjälp med att bara sätta sig ned och öva på sådant som måste nötas in. Som glosor och annat. Det finns alltid en lärare med på plats. En läxa ska träna grundfärdigheter. Vi arbetar även med begreppslistor för alla ämnen. Något jag verkligen kan rekommendera.

– Vi har många elever med NPF-diagnoser och elever med kognitiva svårigheter.

Men ändå uppnår ni i princip 100 procent behörighet till gymnasiet?

– Det gör vi därför att vi för en del elever har fokus på att de ska klara E-nivån. Om man siktar på att klara godkänt, då lyckas man. När en elev lyckas stärks självförtroendet. Det är viktigt att anpassa sig efter eleverna och inte tvärtom. Om så krävs plockar vi även bort ett ämne, för att öka chansen att nå godkänt. Dessutom har vi utvecklat ett bra elevhälsoteam.

I debatten anklagas ofta friskolor för att ”plocka russin ur kakan”. Alltså att de endast tar emot elever från resursstarka hem, vilket kanske innebär elever som inte behöver särskild hjälp eller extra stöd – vilket gör undervisningen billigare. Det är lätt att tänka att ni är en sådan skola; ligger i en välbärgad kommun och elever med uteslutande svensk bakgrund. Vad säger du om det?

– ”Russinen” – det är alla barnen med diagnoser! De tillför djup och glädje. Och vi har många av dem. Vi kan inte välja elever. Våra elever kommer till Christinaskolan i förskoleklass och stannar ofta under hela grundskoletiden. Här finns elever med autism, adhd och dyslexi. Vi är snabba med att hjälpa till med både utredningar och anpassningar. Vi erbjuder även föräldrarna stöd på olika sätt.

– Låt mig understryka: vi har aldrig nekat någon elev att börja här. Tvärtom tar vi emot en del barn som inte passat in på den kommunala skolan. Även barn med svensk bakgrund och högutbildade föräldrar kan så klart ha olika variationer. Normalfördelningskurvan finns i alla givna grupper.

Det talas även mycket om att strama upp villkoren för friskolor. Som att friskolor ska få en lägre skolpeng än kommunala skolor. Att friskolor inte ska få göra vinst. Hur samtalar ni när de här förslagen diskuteras?

– En enskild kommunal skola har inte högre kostnader för sitt ”utökade ansvar”. Det är en ren tankelapsus. Möjligen på en övergripande kommunal nivå.

– När det kommer till vinst, krävs nog folkbildning i vad vinst är. Vi har en vinst om två procent, vilket är på gränsen till vad ett företag klarar av. Om man inte alls går med vinst, går man back. Jag har själv fått ta ett privat lån vid ett tillfälle för att klara verksamhetsåret. Det är även viktigt att skilja på vinst och utdelning.

– Det hade varit intressant att få se en sammanställning av hur stor procentuell vinst olika friskolor gör i förhållande till omsättning. I dagsläget lyfts bara själva vinstsumman och inte hur stor procent det är av totala omsättningen.

– Mest obegripligt blir det när det finns åsikter om att det bara är just en skola som inte får göra vinst. Varför gäller inte det dem vi köper skolböcker av? Den elektriker vi anlitar?

Ska Christinaskolan utvidgas?

– Skolan är anpassad för två klasser per årskurs. Vi har möjlighet till nyintag av fler elever i fyran och

sjuan. Vi har startat gymnasium med två klasser, men där finns planer på att utöka med en klass. Vi har hög kontinuitet. Eleverna stannar hos oss. Här vet familjer vad de får. Här finns trygghet, struktur och stabilitet.

Är det något mer du vill berätta?

– Jag önskar att vi i debatten kunde lyfta fram allt bra som görs i svensk skola. Det gäller både friskolor och kommunala skolor. Just nu håller vi på med ett projekt om elevmotivation. Jag hoppas att skolministern kommer hit och tittar på det!

– Jag vill även framhålla att skolföretag ofta är kvinnligt företagande. Något Sverige har en brist av.

Jessica Berg, rektor Sunnadalskolan Karlskrona:

Jessica Berg har jobbat som rektor många år i ett så kallat mångkulturellt område. På Sunnadalskolan var det hela 62,5 procent av avgångseleverna som inte var behöriga till gymnasiet läsåret 2021/22. I år hade andelen sjunkit till 40 procent.

Kan du berätta vad som ligger bakom denna förändring?

– Jag brukar alltid prata om vad som påverkar elevens resultat – och det är många olika faktorer. Om detta berättar jag även för politiker, föräldrar och för eleverna. Det kan vara föräldrarnas utbildningsnivå – i vilken omfattning de kan vara med och påverka sitt barns skolgång. Eleven behöver uppmuntran hemifrån.

– Det handlar även om den boendesegregation som finns i flera kommuner. Över lag så är situationen annorlunda för nyanlända elever, mot för hur elever med svensk bakgrund har det hemma. Vi vet att trångboddhet gör det svårare att göra läxor till exempel.

Berätta mer om vad skillnaderna kan bero på.

– Skolresultaten för elever med utländsk bakgrund varierar beroende på om de är födda i Sverige, har bott en längre tid i Sverige eller har invandrat nyligen. Vissa skolor är mer segregerade, men bakgrunden är inte avgörande för meritvärdet. En elevs resultat beror såklart på hur länge hen har bott här. Är det många år, eller är eleven nyanländ?

– Har du gått här i nio år så ser det bättre ut. Elever som har gått hela sin skoltid på Sunnadalskolan har höga meritvärden. Elevens bakgrund är egentligen inte avgörande, men tidsaspekten är nog det. Enligt forskningen vet vi att det kan ta hela åtta år att lära sig ett nytt språk, vilket faktiskt är nästan hela grundskolan.

Statistiken är egentligen ganska trubbig?

– Även om du anlät till Sverige för två veckor sedan, så tas den eleven med i resultaten. Systemet utelämnar uppgifter om hur länge en elev varit i Sverige, när man tittar på olika resultat. Om man väljer att räkna bort nyanlända elever, ger detta bättre resultat. Det görs inte i Karlskrona. När jag räknar tar jag med alla elever.

Finns det fler faktorer som spelar in?

– Det spelar även in hur omsättningen av elever ser ut. I mitt upptagningsområde är det stor in- och utflyttning. Vi kan få in ett par, tre helt nya elever så sent som i nian. Det ser inte ut så på andra skolor – med det är de förutsättningar vi har här. Men när vi tittar på de elever som gått här hela sin skoltid, så ser det jättebra ut. Den gruppen hade hela 241,7 i meritvärde, vilket är jättebra.

– Vi jobbar för att alla ska bli godkända.

Skulle du säga att detta påverkar mest?

– Det är nog den höga omsättningen av elever och att många inte varit i Sverige så länge.

Kan du berätta om något mer ni gör?

– Just nu deltar vi i något som heter ”samverkan för bästa skola”. Det innebär ett extra fokus på att förbättra kunskapsresultaten. I det arbetet tittar vi på ledarskap i klassrummet, tydliga mål och förväntningar på olika professioner. Löper det systematiska kvalitetsarbetet ut till alla nivåer? Hur bedömer vi? Gör lärare samma bedömning? Hur ser överensstämmelsen ut mellan betyg och nationella prov? Finns stödjande processer?

– Vi har hög behörighet bland pedagoger. Sedan jobbar vi jättemycket med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Alla ska nu ha fokus på det. För att utveckla språket jobbar vi med läsning. Läsning ger ordförråd! Men det är något alla skolor i landet också måste jobba mera med.

Hur ser närvaron ut?

– Självklart är det svårt att uppnå målen, om man inte är i skolan. Rätt förutsättningar måste ges. Därför har vi upprättat en handlingsplan för hur vi ska jobba med närvaro. Även den ska alla känna till; lärare, elever, vårdnadshavare. I de här mångkulturella områdena kan frånvaro bero på många olika saker. Det är därför viktigt att ta reda på vad en frånvaro beror på? Vi har sett att ibland kan det vara en sådan enkel sak, som att en elev är hemma och passar en tvättid. Då kan vi tala om det och hjälpa eleven. Som en god check-lista har vi ”fem varför”.

Hur deltar förvaltningen?

– Förvaltningen jobbar med att följa upp resultat över tid och analysera dem. Det är något som även politiker behöver fundera över. Politiker behöver även titta bakåt: har något beslut tagits vid något tillfälle tidigare, som gjort att det ser ut som det gör idag? Sådant ger lärdomar inför framtiden.

Är det något mer du vill lägga till?

– Förskola! Det spelar in om en elev gått i svensk förskola eller inte. En elev som kommer hit till Sverige i ettan, räknas som svensk bakgrund, även om hens förutsättningar så klart ser annorlunda ut än för ett barn som varit i förskolan. Arbete med TSI. Det står för ”tidiga, samordnade insatser”. Här är vår målsättning högre närvaro. Då handlar det inte bara om skolans uppgift, utan här är även andra myndigheter inblandade, vilket hjälper både skola, vårdnadshavare och elever. TSI-arbetet organiseras utifrån varje skolas förutsättningar och behov – samt vilka andra myndigheter som kan delta.

– Jag brukar även följa mina elever under deras gymnasietid också. För att se hur det går för dem! avslutar Jessica.

*försök har gjorts att nå någon kommunal skola i Göteborg.

Slutsatser:

Den omfattande kartläggningen av Skolverkets statistik gör det möjligt att formulera en övergripande slutsats:

Andelen ej behöriga elever till gymnasiet är i år 14,8 procent. Det är något lägre än motsvarande siffra förra året som var 15 procent. Det innebär en marginell förbättring, vilket konstaterades i inledningen. Förbättringen kan sannolikt tillskrivas att kommuner och skolor medvetet arbetar med inriktningen att avgångseleverna ska ha behörighet till gymnasiet när de lämnar grundskolan. Den bilden bekräftas av intervjuerna med rektorerna i denna rapport.

Den fördjupade studien av Skolverkets statistik visar samtidigt ett antal andra viktiga slutsatser som kommuner och skolor med olika huvudmän bör förhålla sig till i det fortsatta arbetet med att öka behörigheten:

Den första slutsatsen är att skolor med enskild huvudman med goda resultat är fler i antal, trots att de endast utgör 20 procent av samtliga grundskolor.

Den andra slutsatsen är att Stockholm genomgående har bättre resultat än Göteborg. Dessa skillnader har även ökat. Skillnaderna är överraskande stora.

Den tredje slutsatsen är att antalet skolor med kommunal huvudman som hade (~)100 procent behöriga elever till gymnasiet har minskat till 166. Det är 317 skolor färre än 2022.

Den fjärde slutsatsen är att Göteborg har 22 skolor med ~100 procent behöriga elever till gymnasiet. Av dem har 19 enskild huvudman och 3 kommunal huvudman.

Den femte slutsatsen är att Stockholm har 58 skolor med 100 procent behöriga elever till gymnasiet. Av dem har 45 enskild huvudman och 13 kommunal huvudman.

Den sjätte slutsatsen är att Montessoriskolor uppvisar mycket goda resultat. Här har föräldrarna hög utbildningsnivå och skolorna har hög andel elever med svensk bakgrund.

Den sjunde slutsatsen är att etnisk bakgrund förvisso har betydelse för möjligheterna att uppnå behörighet till gymnasiet men att det också finns exempel på skolor som är viktiga undantag. I rapporten har nämnts den kommunala Rinkebyskolan och friskolan IES Eskilstuna som viktiga exempel. Elevens bakgrund – som svensk eller utländsk härkomst, eller dennes föräldrars utbildningsnivå, har inverkan på elevens resultat. Men det är ingen naturlag. Det finns alltså skolor som överbryggat detta.

Reflektion

Låt mig avsluta årets kartläggning av Skolverkets statistik med några reflektioner.

Det är viktigt att framhålla att skolor med enskild huvudman har goda resultat när det gäller att skapa förutsättningar för avgångselever att bli behöriga till gymnasieutbildningen. Detta gäller oavsett i vilka miljöer som den enskilda skolan verkar. Trots att de är betydligt färre än de kommunala skolorna svarar de för ett större antal av de skolor som uppvisar 100 procent behörighet.

I debatten framställs det ofta att friskolornas framgångar sker på bekostnad av de kommunala skolorna. Jag vill hävda att det är en inställning som riskerar att kasta ut barnet med badvattnet. Om friskolornas möjligheter att verka långsiktigt och med uthållighet skulle försämrats genom framtida politiska beslut riskerar det att gå ut över eleverna.

Ett annat och mer framgångsrikt förhållningsätt för såväl kommunala som enskilda skolor är att de kan

lära av varandras framgångar. Det måste betonas att det finns många exempel på att även skolor med kommunal huvudman kan vara framgångsrika gällande gymnasiebehörighet. Detta framgår med stor tydlighet för den som botaniserar i kartläggningen. Det är min slutsats att man inte bör skapa en onödig och till och med skadlig motsättning mellan skolans driftsformer.

Det hävdas ofta i debatten att friskolorna bidrar till att öka segregationen, att friskolereformen i sig har drivit på segregationen och ligger bakom svaga skolresultat i utanförskapsområden. Men det måste understrykas att segregationen främst speglar bostadssegregationen som är social, ekonomisk och etnisk. Även om det endast funnit kommunala skolor, hade vi sett en ökad skolsegregation. Då hade dock möjligheten att byta skola inte funnits. Friskolor har däremot börjat att etablera sig i så kallade utsatta områden i dag – och de är populära. I dag utgörs cirka 20 procent av landets grundskolor av friskolor.

Till bilden hör att även friskolor arbetar i så kallade utanförskapsområden. Också friskolor arbetar medvetet för att kompensera för föräldrarnas utbildningsnivå. Detta är Internationella Engelska Skolan i Eskilstuna ett exempel på.

Om skolarbetet är avhängigt hjälp hemifrån, säger det sig självt att skillnaderna blir stora mellan elever från olika socioekonomiska grupper. Därför är en skolas pedagogik och arbetssätt mycket viktigt och avgörande för elevernas resultat. En viktig utgångspunkt borde vara att lära av de skolor som lyckas väl med sitt kompensatoriska uppdrag; det gäller såväl kommunala som enskilda skolor.

Montessoriskolor har genomgående mycket goda resultat vilket framgår av kartläggningen. Det är skolor med både kommunal och enskild huvudman. Den fria, pedagogiska inriktningen förefaller fungera väl för dem som valt dessa skolor.

Men det är just det egna ansvaret för sin skolgång, som är problem för andra sorters elever. IES förklarar sina framgångar och långa köer med att de har ett tydligt upplägg av såväl förväntningar som lektioner. Det inger trygghet och arbetsro, vilket ofta slår pedagogik. Att alla arbetar mot samma mål gör att elever på förhand vet att det inte går att testa reglerna.

Min slutsats är att det är en styrka för skolväsendet om det finns skolor med olika inriktning och pedagogik. Det viktiga är att man har en tydlig inriktning och ett tydligt arbetssätt. Här har rektorerna en avgörande roll.

Jag vill uttrycka det så att den svenska skolan är beroende av eldsjälar för att lyckas – och att rektorer som brinner för sitt uppdrag är det allra viktigaste. Den slutsatsen bekräftas av det engagemang och den kompetens som präglar de intervjuade rektorerna i denna rapport. Rektorerna kan ge lärare och övrig personal den kraftfulla stöd och råg i ryggen som krävs för att arbeta inom skolans värld. Jag vill framhålla att även rektorerna behöver stöd i sin svåra och utsatta roll som skolans ledare. Det kräver en kommunal förvaltning som kan omsätta politiska beslut om skolans roll och uppdrag i praktisk verklighet. Och för rektorer inom friskolan är det en styrka om man är del av en koncern och ett större sammanhang som både kan vara ett stöd och bidra med resurser att utveckla verksamheten.

Skolpeng i Stockholm, Göteborg, Malmö under föregående läsår

För att bidra med extra förståelse, redovisas hur stor skolpengen var under föregående läsår för de tre storstäderna och de skolor som då hade mer än 30 procent icke behöriga till gymnasiet. Skolpengen består grovt indelat av tre delar. Av redovisningen framgår att skolorna i Göteborg får högre grundskolepeng än skolorna i Stockholm och Malmö. Skillnaderna är mer än marginella. Siffrorna är särskilt insamlade för denna rapport från respektive kommun. De speglas inte i Skolverkets redovisning.

Stockholm

De fyra skolorna i Stockholm som hade mer än 30 procent icke behöriga elever till gymnasiet 2022 har haft en **grundpeng per elev i årskurserna 7-9 om 75 778 kronor.**

(En elev i årskurs 7-9 får 10 623 kronor mer än en elev i årskurs 4-6. En elev i årskurs 7-9 får 12 970 kronor mer än en elev i klass F-3.)

Hagsåtraskolan får per elev med socioekonomiskt index 39 342 kronor extra, samt extra statsbidrag om 8 061 kronor per elev= **123 181 kronor per elev.**

Hässelbygårdsskolan får per elev med socioekonomiskt index 49 967 kronor extra, samt extra statsbidrag om 15 533 kronor per elev= **141 278 kronor per elev.**

Rinkebyskolan får per elev med socioekonomiskt index 49 650 kronor extra, samt extra statsbidrag om 43 770 kronor per elev= **161 198 kr per elev.**

Skarpatorpskolan får per elev med socioekonomiskt index 31 770 kronor extra, samt extra statsbidrag om 6 296 kronor per elev= **113 844 kronor per elev.**

Göteborg

De femton skolorna i Göteborg som hade mer än 30 procent icke behöriga elever till gymnasiet 2022 har haft en **grundpeng per elev i åk 7-9 om 90 117 kronor.** (= 14 339 kronor mer i grundpeng än Stockholm)

Här finns en ersättning för modersmålsundervisning* om 6 700 kronor per elev* och år och ersättning för nyanlända* – riktat ersättningsbelopp- 12 600 kronor per elev*

En skola kan även ansöka om extra *tilläggsbelopp för enskild elev* hos grundskoleförvaltningen.

*För Göteborg framgår inte den exakta peng per skola för statsbidrag, liksom de uppgifter som erhållits från övriga. Det framgår inte heller av uppgift per skola om de erhållit extra tilläggsbelopp för enskild elev – vilket de kan ha fått.

Här utgås här från att de femton skolorna i Göteborg erhållit det extra statsbidrag som listas.

Stockholm uppgav de exakta uppgifterna för önskade skolor, vilket inte Göteborg gjorde. Göteborgs material presenterades i sammanslagen, svårsläst tabell. I själva verket kan ersättning per elev vara högre. Förmodligen utgår även en extra peng för modersmålsundervisning om 6 700 kronor per elev till ett flertal enskilda elever i Göteborg. Denna peng finns inte med här. Det bör förtydligas att det är Migrationsverket som ger extra pengar för så kallade nyanlända elever.

Som jämförelse för Göteborg syns sist i listan skola med 100 procent behörighet. Där utgås från att de inte får extra statsbidrag – reservation för att annat kan råda.

Bergsjöskolan får per elev med socioekonomiskt index 56 647 kronor extra, samt extra statsbidrag om 12 600 kronor per elev= **159 364 kronor per elev** (index 265)

Brunnsboskolan får per elev med socioekonomiskt index 34 626 kronor extra, samt extra statsbidrag om 12 600 kronor per elev= **137 343 kronor per elev** (index 162)

Frejaskolan får per elev med socioekonomiskt index 24 580 kronor extra, samt extra statsbidrag om 12 600 kronor per elev= **127 297 kronor per elev** (index 115)

Frölundaskolan får per elev med socioekonomiskt index 47 664 kronor extra, samt extra statsbidrag om 12 600 kronor per elev= **150 381 kronor per elev** (index 273)

Gamlestadsskolan får per elev med socioekonomiskt index 35 909 kronor extra, samt extra statsbidrag om 12 600 kronor per elev= **138 626 kronor per elev** (index 168)

Gårdstensskolan får per elev med socioekonomiskt index 39 115 kronor extra, samt extra statsbidrag om 12 600 kronor per elev= **141 832 kronor per elev** (index 183)

Gärdsåsskolan får per elev med socioekonomiskt index 44 458 kronor extra, samt extra statsbidrag om 12 600 kronor per elev= **147 175 kronor per elev** (index 208)

Lärjeskolan får per elev med socioekonomiskt index 40 397 kronor extra, samt extra statsbidrag om 12 600 kronor per elev= **143 114 kronor per elev** (index 169)

Lövgårdsskolan får per elev med socioekonomiskt index 51 725 kronor extra, samt extra statsbidrag om 12 600 kronor per elev= **154 442 kronor per elev** (index 242)

Nytorpsskolan får per elev med socioekonomiskt index 48 092 kronor extra, samt extra statsbidrag om 12 600 kronor per elev= **150 809 kronor per elev** (index 225)

Ryaskolan får per elev med socioekonomiskt index 38 901 kronor extra, samt extra statsbidrag om 12 600 kronor per elev= **141 618 kronor per elev** (index 182)

Sandklevskolan får per elev med socioekonomiskt index 48 092 kr extra, samt extra statsbidrag om 12 600 kronor per elev= **150 809 kronor per elev** (index 225)

Sjumilaskolan får per elev med socioekonomiskt index 53 222 kronor extra, samt extra statsbidrag om 12 600 kronor per elev= **155 939 kronor per elev** (index 249)

Svartedalsskolan får per elev med socioekonomiskt index 49 802 kronor extra, samt extra statsbidrag om 12 600 kronor per elev= **152 519 kronor per elev** (index 233)

Vättleskolan får per elev med socioekonomiskt index 42 535 kronor extra, samt extra statsbidrag om 12 600 kronor per elev= **145 252 kronor per elev** (index 199)

Hovåsskolan har 100 procent behöriga elever till gymnasiet. De får per elev med socioekonomiskt index 16 031 kronor extra = **106 148 kronor per elev** (index 75)

Om en skolenhet beräknas ha en låg andel elever som inte kommer att klara målen, fås index under 100. Om en skolenhet beräknas ha en hög andel elever som inte kommer att klara målen fås index över 100.

Malmö

De nio skolorna i Malmö som hade mer än 30% icke behöriga elever till gymnasiet **2022** har haft en **grundpeng per elev i åk 7-9 om 65 783 kronor**. (det är 9 995 kronor mindre än Stockholm och 24 334 kronor mindre än Göteborg)

Apelgårdsskolan får per elev med socioekonomiskt index 23 881 kronor extra, samt extra statsbidrag om 34 517 kronor per elev, samt "likvärdig satsning" om 5 792 kronor per elev= **129 973 kronor per elev**

Höjaskolan får per elev med socioekonomiskt index 14 501 kronor extra, samt extra statsbidrag om 117 kronor per elev, samt "likvärdig satsning" om 3 938 kronor per elev= **95 339 kronor per elev**

Johannesskolan får per elev med socioekonomiskt index 20 377 kronor extra, samt extra statsbidrag om 15 880 kronor per elev, samt "likvärdig satsning" om 5 099 kronor per elev= **107 139 kronor per elev**

Kroksbäcksskolan får per elev med socioekonomiskt index 23 719 kronor extra, samt extra statsbidrag om 22 400 kronor per elev, samt "likvärdig satsning" om 5 760 kronor per elev= **117 662 kronor per elev**

Lindängeskolan får per elev med socioekonomiskt index 21 886 kronor extra, samt extra statsbidrag om 16 022 kronor per elev, samt ”likvärdig satsning” om 5 397 kronor per elev= **109 088 kronor per elev**

Rådmansvångens skola får per elev med socioekonomiskt index 7 062 kronor extra, samt extra statsbidrag om 7 452 kronor per elev, samt ”likvärdig satsning” om 2 467 kronor per elev= **82 764 kronor per elev**

Sofielundsskolan får per elev med socioekonomiskt index 23 827 kronor extra, samt extra statsbidrag om 22 005 kronor per elev, samt ”likvärdig satsning” om 5 781 kronor per elev= **117 396 kronor per elev**

Sorgenfriskolan får per elev med socioekonomiskt index 9 003 kronor extra, samt extra statsbidrag om 9 523 kronor per elev, samt ”likvärdig satsning” om 2 851 kronor per elev= **87 160 kronor per elev**

Värner Rydénskolan får per elev med socioekonomiskt index 23 126 kronor extra, samt extra statsbidrag om 25 781 kronor per elev, samt ”likvärdig satsning” om 5 643 kronor per elev= **120 333 kronor per elev**

Strukturersättning, socioekonomiskt index

Kommuner använder sig av olika modeller för att beräkna strukturersättning. Ansvarig kommunal nämnd fattar beslut om den. I Göteborg till exempel tar man hänsyn till följande variabler: kön, invandring, högsta utbildning vårdnadshavare, ekonomiskt bistånd, bor med en eller båda vårdnadshavare, vårdnadshavares inkomst, utländsk bakgrund, Human Development index (HDI) samt bostadsområdets sociala tyngd. Utifrån tidigare data från SCB antas förväntade studieresultat.

Friskolornas riksförbund är branschorganisationen för fristående förskolor och skolor. Alla som driver eller funderar på att starta en fristående förskola eller skola kan bli medlem i Friskolornas riksförbund. Vi har drygt 500 medlemmar över hela Sverige som drivs av föreningar, kooperativ, stiftelser och aktiebolag. Totalt har våra medlemmar fler än 1200 verksamheter i olika storlekar och med olika pedagogiska inriktningar och sätt att arbeta.

