

Målkonflikter mellan olika kvalitetsmål

Gabriel Heller Sahlgren

Skolan har flera uppdrag....

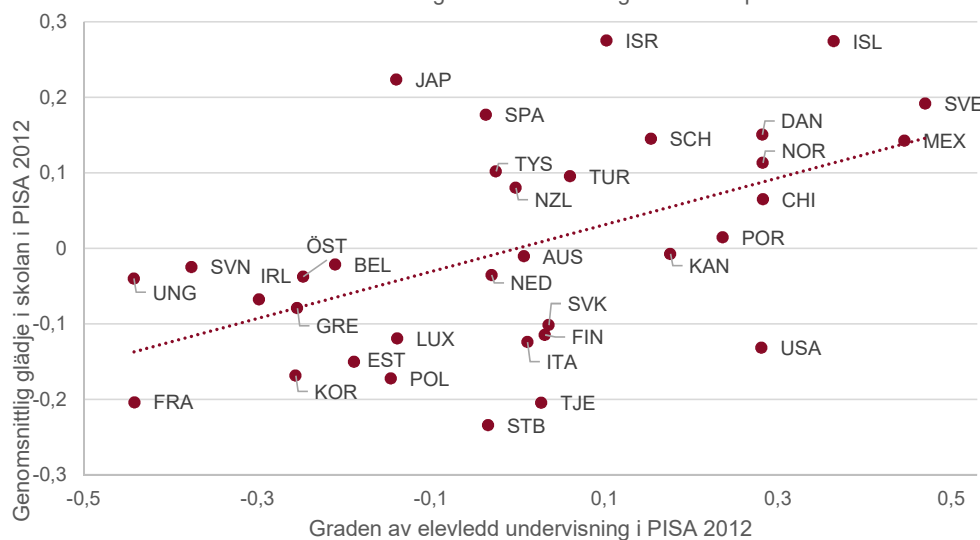
- Kunskapsuppdraget
 - Höja elevers kunskaper och färdigheter generellt
- Demokrati- och fostransuppdraget
 - Säkra att eleverna fostras till goda demokratiska medborgare
 - Inkluderar värdegrund, socialt kapital etc.
- Andra kvalitetsmål: välmående, trygghet, etc.
- Medel blandas ibland med mål i styrdokumentet: "elevinflytande".
- Ska vara positivt för det mesta...

Målkonflikter ignoreras ofta

- En metod som höjer kunskaperna är inte nödvändigtvis bra för t.ex. glädjen eller socialt kapital.
- Externa prov bra för kunskaperna...men negativt för elevernas attityder till lärande.
 - Mekanismer: pressen på eleverna ökar, mer läxor etc.
- Elevledda metoder: negativa effekter på kunskaperna men positiva effekter på elevens välmående och socialt kapital.

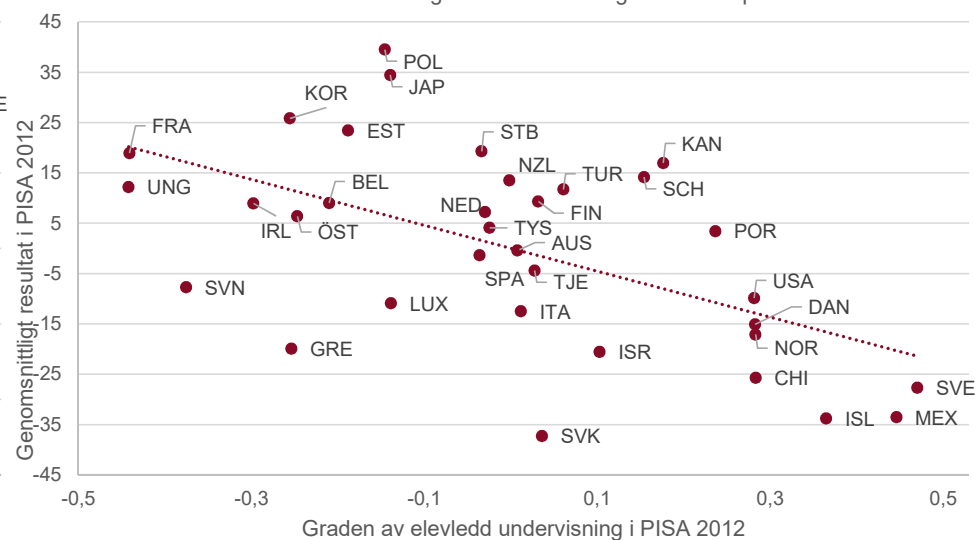
Målkonflikter ignoreras ofta

Relationen mellan elevledd undervisning och glädje i skolan
Kontroller: elevernas bakgrund och utbildningskostnader per elev



Relationen är statistiskt säkerställd på 1 %-nivån.

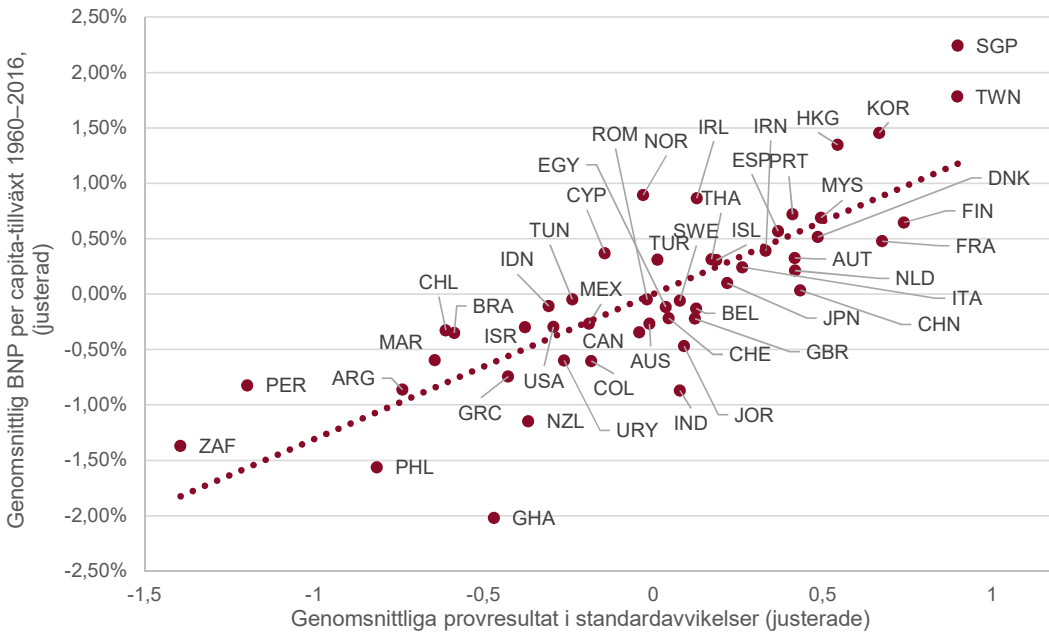
Relationen mellan elevledd undervisning och resultaten i PISA
Kontroller: elevernas bakgrund och utbildningskostnader per elev



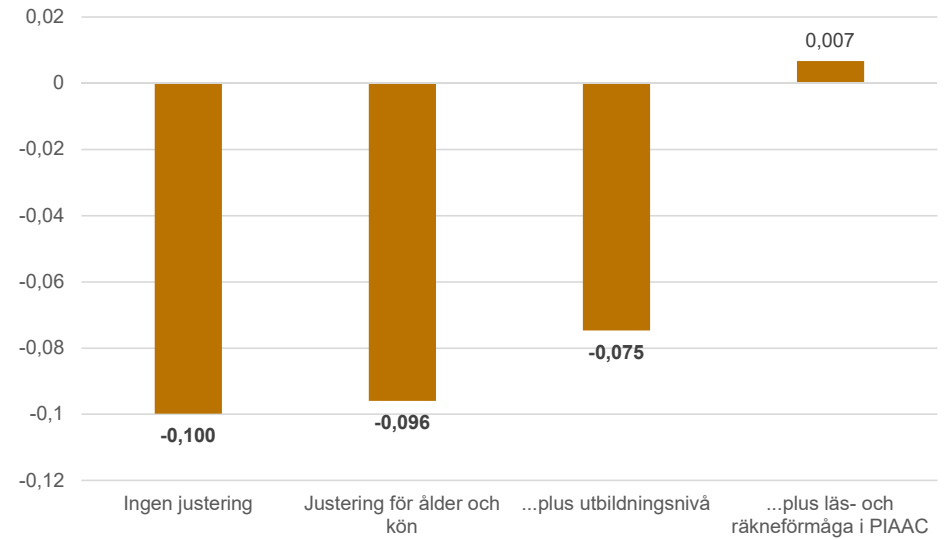
Relationen är statistiskt säkerställd på 1 %-nivån.

Vikten av kunskaper och färdigheter

Provresultat och BNP per capita-tillväxt



Skillnaden i sannolikheten att ha ett arbete mellan inrikes och utrikes födda i PIAAC



Fet stil anger att skillnaden är statistiskt säkerställd på 1 %-nivån.

Slutsatser

- Målkonflikter mellan olika kvalitetsmål (och medel) existerar.
- Styrdokumentet betonar metoder/mål som är negativa för kunskaperna och "karaktären" (jämför med innan kriget).
- Jag vill slå ett slag för ett större fokus på kunskaper och karaktär som kvalitetsmål: a och o för tillväxt och integration.
- Betyder inte att andra kvalitetsmål inte är viktiga...
- Viktigast är att vi inser att målkonflikterna existerar!